



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

تحليل المناهج

(802712)

الجامعة الأردنية / كلية العلوم التربوية / قسم المناهج والتدريس

اسم المادة ورقمها	المادة: تحليل المناهج رقمها: (802712)	اسم المحاضر	د. احمد مقدادي - د. حامد طلافحه a.migdady@ju.edu.jo h.talaafha@yahoo.com
عدد الساعات المعتمدة	3	المتطلبات السابقة: لا توجد	
عدد الأسابيع	16	تلفون:	ساعات المكتب: 3-4 رقم المكتب 322
		2256	

18. وصف المادة

يتناول هذا المساق مفهوم تحليل المناهج وأغراضه؛ الفرق بين تحليل المناهج وتقويمها؛ عناصر التحليل؛ منطق المنهاج وفلسفته، تحليل عناصر المنهاج المختلفة؛ تحليل أسس المنهاج المختلفة؛ تنظيم المنهاج: المراكز التنظيمية والمبادئ والبنى التنظيمية، نماذج التعلم والتعليم المتضمنة؛ تقويم تعلم الطلبة؛ تماسك المنهاج.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف:

1. معرفة المفاهيم الأساسية المتعلقة بتحليل المنهج
2. ملما بنماذج تحليل المنهج
3. مدركاً للأسس التربوية التي تستند إليها نماذج تحليل المنهج
4. يحلل المنهج وفق نموذجي تايلر وبوسنر
5. يتعرف إلى نماذج تنظيم المنهج المختلفة
6. مدركاً للأسس التربوية التي تستند إليها نماذج تنظيم المنهج
6. مدركاً للأسس التربوية التي تستند إليها نماذج تنفيذ المنهج
7. مدركاً للأسس التربوية التي تستند إليها نماذج تقويم المنهج

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

1. استيعاب المفاهيم الأساسية بموضوع تحليل المنهج
2. تحديد أهم العوامل التي تسهم في إثراء جودة المنهج
3. تشخيص مشكلات مهمة في مناهج المواد المختلفة
4. تحليل مناهج المواد الدراسية المختلفة وتوضيح نقاط الخلل الأساسية (كل في مجال تخصصه).
5. الاستفادة من نتائج تحليل مناهج المواد الدراسية المختلفة في وضع خطة علاجية لتطوير وتحسين تلك المناهج (كل في مجال تخصصه).
6. زيادة قدرة الدارسين على إجراء دراسات تحليلية لمناهج المواد المختلفة (كل في مجال تخصصه)

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	اساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرس	الاسبوع	المحتوى
الخطى التدريسية	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	التعرف إلى طبيعة المادة ومتطلباتها		الأول	مناقشة الخطة وتقديم عام لموضوع المادة
الفصل الأول من كتاب بوسنر	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	الوقوف على خطوات التحليل وفق هذين النموذجين	أ	الثاني	نموذجاً تايلر وجونسون في تحليل المنهج
الفصل الأول والثاني من كتاب جودت سعادة	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	التعرف إلى أسس المنهاج وعناصره وصلة ذلك بتحليل المنهج		الثالث	المنهج المدرسي: أسسه، عناصره، عملياته وصلة ذلك بتحليل المنهج
لفصل الثاني من كتاب بوسنر	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	الوقوف على الموقف الذي ينتج عن تطوير المنهج وصلة ذلك بتحليل المنهج	أ	الرابع	الموقف الذي ينتج عن تطوير المنهج وصلة ذلك بتحليل المنهج
الفصل الثالث والرابع من كتاب بوسنر	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	الوقوف على السمات المميزة لكل منظور تربوي وطبيعية نظريته إلى إصلاح المنهج		الخامس	وجهات نظر حول تربوية حول إصلاح المنهج وصلة ذلك بتحليل المنهج
الفصل الثالث والرابع من كتاب بوسنر	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	الوقوف على الصلة بين الغرض والمحتوى من منظورات تربوية مختلفة		السادس	المنهج: الأغراض والمحتوى وصلة ذلك بتحليل المنهج
الفصل الخامس من كتاب بوسنر	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	التعرف إلى المصطلحات والمفاهيم المختلفة لتنظيم المنهج		السابع	تنظيم المنهج وصلة ذلك بتحليل المنهج
	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية			الثامن	اختبار منتصف الفصل
الفصل السادس من كتاب بوسنر	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	التعرف إلى العناصر المميزة للمنظورات المختلفة لتنظيم المنهج (معرفية، سلوكية، تجريبية)		التاسع	نماذج مختلفة في تنظيم المنهج وصلة ذلك بتحليل المنهج
الفصل السابع من كتاب بوسنر	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات	التعرف إلى عوامل الإطار المتعلقة بتنفيذ		العاشر	تنفيذ المنهج: إطار عام وصلة ذلك بتحليل

المنهج		المنهج ودور المعلم ومعتقداته ودورها في إنجاح عملية تنفيذ المنهج	الطلابية
تنفيذ المنهج: وجهات نظر تربوية مختلفة وصلة ذلك بتحليل المنهج	الحادي عشر	التعرف إلى مهام التعليم المختلفة (التغطية، الإتقان، الأثر الإيجابي، إدارة الصف، التقويم) وحكمة المعلم في التعامل معها من منظورات تربوية مختلفة)	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية
تقويم المنهج: إطار عام وصلة ذلك بتحليل المنهج	الثاني عشر	الوقوف على الوسائل المختلفة لتقويم المنهج ودور المعلم في التعامل معها أثناء تنفيذ المنهج	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية
تقويم المنهج: وجهات نظر تربوية مختلفة وصلة ذلك بتحليل المنهج	الثالث عشر	الوقوف على السمات المميزة لكل من التقويم التشاركي والتقويم المبني على القياس وحكمة لمعلم في التعامل مع التقويم أثناء تنفيذ المنهج	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية
نقد وإعادة فحص المنهج وصلة ذلك بتحليل المنهج:	الرابع عشر	الوقوف على العمل بحكمة من القرار النهائي بحق المنهج من أجل تعظيم درجة الإنتفاع من المنهج وتفادي بعض محدداته مع الإشارة إلى ما يطلق عليه الإنتقائية المتأملة بالتعامل مع هذه القرارات	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية
قرارات حول المنهج في ضوء تحليله (قبول، رفض، تعديل)	الخامس عشر		الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية

مناقشة المهام المقدمة من الطلبة السادس عشر

اللقاء	الموضوع*	الساعات	طرائق التعلم والتعليم
1.	مناقشة الخطة وتقديم عام لموضوع المادة	3	
2.	نموذجي تايلر وجونسون في تحليل المناهج	3	مناقشة وحوار
3.	المنهج المدرسي: أسسه، عناصره، عملياته وصلة ذلك بتحليل المناهج	3	محاضرة ، مناقشة وحوار
4.	الموقف الذي ينتج عن تطوير المنهج وصلة ذلك بتحليل المناهج	3	التعلم التعاوني
5.	وجهات نظر تربوية حول المنهج وصلة ذلك بتحليل المنهج	3	مناقشة وحوار
6.	المنهج: الأغراض والمحتوى وصلة ذلك بتحليل المنهج	3	محاضرة ، مناقشة وحوار
7.	تنظيم المنهج وصلة ذلك بتحليل المنهج	3	التعلم التعاوني
8.	<u>اختبار منتصف الفصل</u>	3	
9.	نماذج مختلفة في تنظيم المنهج وصلة ذلك بتحليل المنهج	3	المجموعات
10.	تنفيذ المنهج: إطار عام وصلة ذلك بتحليل المنهج	3	التعلم التعاوني
11.	تنفيذ المنهج: وجهات نظر تربوية مختلفة وصلة ذلك بتنفيذ المنهج	3	التفكير والتقويم واتخاذ القرار
12.	تقويم المنهج: إطار عام وصلة ذلك بتحليل المنهج	3	حل المشكلات
13.	تقويم المنهج: وجهات نظر تربوية مختلفة وصلة ذلك بتحليل المنهج	3	البحث والاستقصاء
14.	نقد وإعادة فحص المنهج وصلة ذلك بتحليل المنهج	3	البحث والاستقصاء التحليل
15.	قرارات حول المنهج في ضوء تحليله (قبول، رفض، تعديل)	3	المشروع
16.	مناقشة المهام المقدمة من الطلبة	3	مناقشة وحوار

* في كل مرة تتم مناقشة آلية التحليل من خلال الأمثلة.

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1- الحوار والمناقشة | 2- التعلم التعاوني | 3- البحث والاستقصاء |
| 4- المشروع | 5- المهام والواجبات | 6- حل المشكلات |

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- | | |
|--------------------|----------|
| اختبار منتصف الفصل | 30 علامة |
| مهام وواجبات | 30 علامة |
| اختبار نهاية الفصل | 40 علامة |

- 1) تحليل وحدة دراسية للوقوف على مدى تجسيد تلك الوحدة للاتجاهات التربوية للتطوير التربوي من أجل الاقتصاد المعرفي
ERFKE
- 2) تحليل منهج مدرسي وفق نموذج بوسنر (كل في مجال تخصصه)

23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفّي
- هـ- إعطاء الدرجات
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

. المعدات والأجهزة المطلوبة

أ- السيورة

ب- جهاز عرض data

. المراجع

أ- المرجع الأساسي

Posner, G. (2004). Analyzing the curriculum. NY: McGow-Hill.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

- الشافعي، إبراهيم و الكثري، راشد وعلي، سر الختم. (1996). المنهج المدرسي من منظور جديد. الرياض: مكتبة العبيكان.- الفرغان، اسحق ومرعي، توفيق وبلقيس، احمد. (1984). تعليم المهاج التربوي. عمان: دار الفرقان.- الفرغان، اسحق ومرعي، توفيق وبلقيس، احمد. (1984). المهاج المدرسي بين الأصالة والمعاصرة. عمان: دار الفرقان.

- رسائل الماجستير أو الدكتوراه أو البحوث المنشورة في مجلات محكمة والتي موضوعاتها تحليل المناهج.

- مناهج المباحث المدرسية المختلفة والنتائج العامة والخاصة وفق المنهاج الأردني.

- مواقع شبكة الإنترنت والتي تقدم معلومات متصلة بتحليل المناهج.

- Johnson, M. (2004). Intentionality in Education: A CONCEPTUAL MODEL OF CURRICULAR AND INSTRUCTIONAL PLANNING AND EVALUATION. STATE UNIVERSITY OF NEW YORK AT ALBANY.

- Yearbook-ASCD. (1983). Fundamental curriculum decision. 1983 ASCD -

- ASCD. (1985). Current thought on curriculum. 1985 ASCD Yearbook.-

- Brandt, R. (1981). Applied strategies for curriculum evaluation. ASCD 1981 Yearbook.

- Jacobs. H. (1989). Interdisciplinary curriculum: Design and implementation. ASCD Publication.

- Marzaro, et al. (1988). Dimension of thinking: A framework for curriculum and instruction. ASCD Publication