



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	منهجية البحث في التربية
2.	رقم المادة	0841740
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3 ساعات
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	ماجستير المناهج والتدريس
6.	رقم البرنامج	4
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	قسم علم النفس التربوي
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي / الفصل الدراسي	2016/2015 - الفصل الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	المناهج والتدريس
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015/9/13

16. منسق المادة

اسم عضو هيئة التدريس	د. فريال محمد أبو عواد
موعد المحاضرة	17.00 - 20.00 يوم الاثنين
رقم الشعبة	1
رقم القاعة	104 (تربية)

17. مدرسو المادة

الدكتورة فريال محمد أبو عواد
مكتب رقم 393
الساعات المكتبية 16.00 - 17.00 يوم الأحد
هاتف فرعي رقم 24416
البريد الإلكتروني: f.abuawwad@ju.edu.jo

18. وصف المادة

تتناول هذه المادة مفهوم البحث التربوي، وأشكال البحوث المستخدمة في الميدان التربوي، وخطوات إعداد بحث تربوي، بدءاً بتحديد المشكلة البحثية، وصياغة الأسئلة والفرضيات، ومراجعة الأدب التربوي، وتحديد المجتمع والعينة، وطرق اختيار العينات، وتصميم البحث، وتطوير أدوات جمع المعلومات، وتحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، مثل مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، وتوظيف مبادئ الإحصاء الاستدلالي، وبالتالي يهدف مساق منهجية البحث في التربية إلى تزويد الدارسين بالمفاهيم والمهارات الأساسية المتعلقة بالبحث في الميدان التربوي، بشكل يمكنه من تطبيق خطوات البحث التربوي في إعداد مخطط بحثي وتطبيقه والتقرير عنه.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

- التعرف بمفهوم البحث التربوي، وأشكال البحوث المستخدمة في الميدان التربوي.
- التعرف بمراحل وخطوات إعداد بحث تربوي.
- اكتساب المفاهيم والمهارات الأساسية المتعلقة بالبحث في الميدان التربوي.
- إعداد مخطط بحثي وتطبيقه والتقرير عنه.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب بعد إنهاء دراسة هذه المادة تحقيق النتائج التعليمية التي تلي كلاً من المجالات الآتية:

أ. المعرفة والفهم والاستيعاب:

1. الإلمام بالمفاهيم الأساسية في البحث التربوي.
2. استقضاء مراحل عملية البحث في المجال التربوي.
3. التعرف إلى أنواع البحوث التربوية والتمييز بينها.
4. التعرف إلى خصائص كل من التصاميم المختلفة في البحث التربوي والمقارنة بينها.
5. التعرف إلى أنواع العينات المستخدمة في البحث التربوي والتمييز بينها.

ب. المهارات العقلية والتحليلية:

6. المقارنة بين أدوات البحث التربوي واستقضاء خصائصها السيكمومترية.
7. مقارنة أساليب معالجة المتغيرات في البحوث التربوية.
8. نقد الأدوات البحثية المستخدمة في الدراسات السابقة.
9. نقد المنهجية المتبعة في الدراسات السابقة.

ج. المهارات العملية التطبيقية:

10. إعداد مخططاً تفصيلياً لبحث تربوي وتطبيقه.
11. كتابة تقرير البحث التربوي.

د. المهارات الإبداعية/ القابلة للتحويل:

12. تقديم عرضاً للبحث العلمي المعد ومناقشته مع زملائه.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرس	الأسبوع	المحتوى
Gravetter, F. & Forzano, L. (2003). Research Methods for the behavioral sciences	التقويم المستمر خلال المحاضرات باستراتيجيات التقويم الحقيقي الامتحان الفتري الامتحان النهائي إعداد مخطط بحث وتطبيقه.	أ-1	فريال أبو عواد	الأول والثاني	الوحدة الأولى : مفاهيم أساسية في البحث التربوي وأنواعه: <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم البحث التربوي. • خصائص البحث التربوي. • أهمية البحوث التربوية. • المشكلات التي تواجه البحث التربوي وطرق التغلب عليها.
البطش وأبو زينة (2005). تصميم البحث والأساليب الإحصائية	العمل فردي أو ضمن مجموعات لا يزيد عدد أفراد كل مجموعة عن ثلاثة مشاركين. المناقشة والحوار. الورشات التطبيقية ودراسة الحالة. العروض التوضيحية.	أ3-4	فريال أبو عواد	الثالث	الوحدة الثانية: أنواع البحوث التربوية: <ul style="list-style-type: none"> • تصنيف البحوث حسب وظائفها : البحث الأساسي، والبحث التطبيقي، والبحث التقييمي. • تصنيف البحوث حسب مناهجها : البحث الكمي، والبحث النوعي. • تصنيف البحوث حسب تصميمها : التصاميم غير التجريبية، والتصاميم التجريبية.
		أ2-5 ب6-9	فريال أبو عواد	الرابع والخامس	الوحدة الثالثة: عناصر مخطط البحث التربوي: <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم مخطط البحث وأهميته. • عناصر مخطط البحث التربوي. • تحديد مشكلة البحث. • أسئلة البحث. • فرضيات البحث. • مصطلحات البحث وتعريفاتها الإجرائية. • محددات البحث. • مجتمع البحث وعينته. • أدوات البحث. • تصميم البحث. • المعالجة الإحصائية.

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققّة	المدرس	الأسبوع	المحتوى
		ب7	فريال أبو عواد	السادس والسابع	<p>الوحدة الرابعة : المتغيرات في البحث التربوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف المتغير. • أنواع المتغيرات في البحث التربوي. • طرق ضبط المتغيرات. • الصدق الداخلي والصدق الخارجي.
		أ5	فريال أبو عواد	الثامن والتاسع	<p>الوحدة الخامسة : مجتمع البحث والعينات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم مجتمع البحث، والعينة، والخطأ العيني. • أنواع العينات وخصائصها. • العينات العشوائية (الاحتمالية) والعينات غير العشوائية (الاحتمالية). • تقدير حجم العينة في البحث التربوي. • العوامل المؤثرة في حجم العينة. • الأخطاء التي يقع فيها الباحث في اختيار العينات.
		ب8	فريال أبو عواد	العاشر والحادي عشر	<p>الوحدة السادسة: أدوات جمع المعلومات في البحث التربوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أنواع أدوات جمع المعلومات. • الموصفات والخصائص العامة لأدوات جمع المعلومات. • الاستبانة. • الاختبار. • المقابلة. • الملاحظة. • طرق التحقق من صدق الأداة. • طرق التحقق من ثبات الأداة.

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرس	الأسبوع	المحتوى
			فريال أبو عواد	الثاني عشر والثالث عشر	<p>الوحدة السابعة: التحليل الإحصائي في إطار البحث التربوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مفهوم التحليل الإحصائي وأغراضه في البحث الكمي. ● الإجراءات الإحصائية المستخدمة في إطار البحث الكمي. ● إجراءات الإحصاء الوصفي. ● معاملات الارتباط. ● إجراءات الإحصاء الاستنتاجي (التحليلي). ● خطوات فحص الفرضية الإحصائية. ● اختبار الفرق بين متوسطي عينتين مستقلتين وغير مستقلتين. ● اختبار الفرق بين متوسطات أكثر من عينتين.
		ج10-ج11 د12	فريال أبو عواد	الرابع عشر والخامس عشر	<p>الوحدة الثامنة: كتابة تقرير البحث التربوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مفهوم تقرير البحث، وأقسامه وعناوينه الرئيسة والفرعية. ● التوثيق في متن التقرير، والتوثيق في قائمة المراجع. ● لغة البحث وأسلوبه. ● مناقشة البحوث، وتقييمها.

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- إعداد مخطط بحث وتطبيقه.
- العمل فردي أو ضمن مجموعات لا يزيد عدد أفراد كل مجموعة عن ثلاثة مشاركين.
- المناقشة والحوار.
- الورشات التطبيقية ودراسة الحالة.
- العروض التوضيحية.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

الرقم	أداة التقييم	العلامة كنسبة مئوية	التوقيت
1	الاختبار نصف الفصلي	%35	الاثنين 2015/11/27
2	إعداد مخطط بحث تربوي وتطبيقه	%25	الاثنين 2015/12/14
4	الامتحان النهائي	%40	الاثنين 2016 /1 /11

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

مختبر الحاسوب

برمجية SPSS

25. المراجع

- Gravetter, F. & Forzano, L. (2003). **Research Methods for the behavioral sciences**. USA: Vicki Knight- Thomson

القراءات الإضافية:

- Borg, W. & Gall, M. (1983). **Educational Research an Introduction**. (4th. Ed.), New York, London: Longman. Pp. 69- 102.
- Kirk, R. (1982). **Experimental Design Procedures for Behavioral Sciences**. Brooks: Cole Publishing Company.
- Knoff, H. (1986). **The assessment of child and adolescent personality**. New York and London: The Guilford press.
- Worthen, B. & Sanders, J. (1998). **Educational Evaluation alternative approaches and practical guidelines**. New York: Longman.

26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: فريال محمد أبو عواد التوقيع: ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----

رئيس القسم: فريال محمد أبو عواد التوقيع -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----

العميد: ----- التوقيع -----

نسخة إلى

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة الدراسية