



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	تعديل السلوك
2.	رقم المادة	0805212
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الارشاد والتربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الارشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2015/2016
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2014-2013

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
لا يوجد

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
د. عماد علي
رقم الهاتف: 24429، الساعات المكتبية: 9-10 أحد، ثلاثاء، خميس البريد الإلكتروني e.ali@ju.edu.jo :

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.
توضيح مفهوم تعديل السلوك كطريقة لتغيير سلوك الانسان وعرض الاساليب المستخدمة في ذلك بما فيها تشكيل السلوك ، التعزيز الايجابي والسلبي ، التعميم ، الاطفاء ، النمذجة ، الضبط الذاتي ، التغذية الراجعة ، الاخفاء ، التسلسل ، العزل ، العقاب ، الاساليب السلوكية المعرفية، وايه اساليب اخرى حديثة ، الاسس الخلقية في تعديل السلوك ، وفهم الفروق في المفاهيم بين السلوك وتفسيرات اخرى للسلوك الانساني ، مع توفير فرصة للتدريب العملي على هذه الاساليب.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

الأهداف:

- 1- يتعرف إلى المبادئ والمفاهيم الأساسية في تعديل السلوك والإطار النظري الذي يعتمد عليه تعديل السلوك .
2. يستطيع قياس السلوك باستخدام إجراءات وطرق قياس السلوك.
3. يتعرف إلى إجراءات تعديل السلوك التي تستخدم لخفض السلوك غير المرغوب فيه.
4. يستطيع وضع برنامجاً لتعديل السلوك باستخدام إجراءات تعديل السلوك لدى أحد الطلبة ويقوم بتطبيقه وتقييمه.

نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

1. الفهم والاستيعاب:

- 1-1 المعرفة بالمبادئ و المفاهيم الأساسية في تعديل السلوك.
- 2-1 معرفة وفهم مبادئ التقييم الوظيفي للسلوك (Functional Behavioral Assessment).
- 3-1 معرفة وفهم أساليب دعم السلوك المرغوب و أساليب خفض السلوك غير المرغوب.

2. المهارات الفكرية والمعرفية والتحليلية:

- 1-2 تحليل السلوك إلى ظروف قبلية و سلوك و نتائج.
- 2-2 التخطيط لبرامج تعديل السلوك بناء على التقييم الوظيفي للسلوك.
- 3-2 التخطيط لبرامج الإحالة و تقييم خطط تعديل السلوك.

المهارات الخاصة التطبيقية:

- 1-3 اكتساب المهارات الخاصة ببناء برامج تعديل السلوك.
- 2-3 اكتساب المهارات الخاصة بأساليب تعليم سلوكات جديدة و خفض سلوكات غير مرغوبة.

3. المهارات الإبداعية / القابلة للتحويل:

- 1-4 مهارة القراءة وتلخيص الموضوعات ذات علاقة في المقرر / الجديد في المجال.
- 2-4 مهارة تقديم العروض ومخاطبة الآخرين.
- 3-4 مهارة تنفيذ الزيارات الميدانية والملاحظة والتحليل.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
الوحدة الأولى: المنحى الوظيفي لتقييم السلوك: تعريف السلوك، التعزيز، تعريف التقييم الوظيفي للسلوك، التدخل المبني علي وظيفة/هدف السلوك	الأول و الثاني	د. عماد علي			- الخطيب ، جمال تعديل السلوك الانساني، الطبعة الثالثة، عمان : دار حنين
الوحدة الثانية : تحديد السلوك المستهدف و السلوك البديل (المرغوب فيه): تعريف السلوك المستهدف،	الثالث و الرابع	د. عماد علي			- Umbreit, J., Ferro, J. B., Liaupsin, C. J., & Lane, K. L.,

<p>(2007). Functional Behavioral Assessment and Function-Based Intervention: An effective, practical approach. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education Inc.</p>					تحديد السلوك البديل، قياس السلوك المستهدف و البديل
			د. عماد علي	الخامس	الوحدة الثالثة : التقييم الوظيفي للسلوك: المقابلة، الملاحظة المباشرة (The A-B-C Model)، طرق قياس السلوك
			د. عماد علي	السادس و السابع	الوحدة الرابعة : تحديد وظيفة/هدف السلوك المستهدف : جدول تحديد هدف السلوك المستهدف. طريقة كتابة هدف السلوك
			د. عماد علي	الثامن و التاسع	الوحدة الخامسة: تعليم السلوك المرغوب فيه (طريقة التدخل 1) : وصف لطرق التدخل المبني على التقييم الوظيفي للسلوك. تعليم سلوك (مثال: التلقين، التشكيل)،
			د. عماد علي	العاشر	الوحدة السادسة: تعديل البيئة (طريقة التدخل 2): المتغيرات القبلية، وصف لتحسين و تطوير البيئة (تعديل في المتغيرات و الأحداث القبلية)
	امتحان منتصف الفصل		د. عماد علي	الحادي عشر و الثاني عشر	الوحدة السابعة : تعديل نتائج السلوك (طريقة التدخل 3): مفاهيم و اخطاء شائعة، خطوات في تطوير خطة التدخل عند تعديل نتائج السلوك. خفض السلوكات غير المرغوب فيها

					(العقاب) وزيادة السلوكيات المرغوب فيها.
			د. عماد علي	الثالث عشر و الرابع عشر	الوحدة الثامنة : خطة التدخل المبني علي التقييم الوظيفي للسلوك: عناصر الخطة، تحليل البيانات وتفسير نتائجها، الإخفاء و التعميم.
			د. عماد علي	الخامس عشر	الوحدة التاسعة : تقييم خطة التدخل : المبررات، خطوات اختبار التدخل، أمثلة في طرق تقييم خطة التدخل.
			د. عماد علي	السادس عشر	الوحدة العاشرة : اعتبارات عند تطبيق الخطة:الصدق الداخلي و الخارجي، التعميم و الإستمرارية

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

إمتحان قصير : 5 علامات

امتحان منتصف الفصل: 25 علامة

المشاركة الصفية و واجبات شهرية : 10 علامات

الامتحان الثاني: 10 علامات (نشاط/ تقديم عرض أمام الطلبة) في ما يلي :

إجراء تقييم وظيفي سلوكي في أحد المدارس أو مراكز التربية الخاصة و بناء خطة تعديل سلوك.

إمتحان نهائي : 50 علامة

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: الواجبات تسلم في الوقت المحدد، ولا يتم إعادة الامتحان للطلاب الغائب إلا

بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.

ج- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي: لا يوجد

هـ- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطلاب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة

ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير وسكرتاريا القسم

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير و أجهزة العرض الضوئي.

25. المراجع

المراجع الرئيسية

- الخطيب ، جمال (2011) تعديل السلوك الانساني، الطبعة الثالثة، عمان : دار حنين

- Umbreit, J., Ferro, J. B., Liaupsin, C. J., & Lane, K. L., (2007). *Functional Behavioral Assessment and Function-Based Intervention: An effective, practical approach*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education Inc.

المراجع الاضافية :

- ابو حميدان ، يوسف (2004) تعديل السلوك، جامعة مؤتة : الأردن
- Richards, S. B., Taylor, R. L., Ramasamy, R., & Richards, R. Y. (1999). *Single subject research: Applications in educational and clinical settings*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Zirpoli, T. J., (2012). *Behavior Management: Positive Applications for Teachers* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Pearson Education.
- Miltenberger, R. G., (2012). *Behavior Modification: Principles and Procedures* (5th ed.). Wadsworth/Cengage learning.

26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: ----- التوقيع: ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----

رئيس القسم: ----- التوقيع -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----

العميد: ----- التوقيع -----

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة