



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963	رقم وتاريخ الإصدار	
05/12/2022	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	تعديل سلوك
2.	رقم المادة	(0805212)
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الارشاد والتربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	06
7.	الكلية/ المركز	العلوم التربوية
8.	القسم الأكاديمي	الارشاد والتربية الخاصة
9.	مستوى المادة	بكالوريوس
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2024 / 2023 الفصل الثاني
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
13.	لغة التعلم	العربية
14.	نوع التعلم	☐ وجاهي ☒ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد
15.	المنصة الإلكترونية	☐ Microsoft Team ☒ Moodle
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	2020
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2020

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني. لا يوجد

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني. د. محمد عبدالفتاح الجابري رقم الهاتف: 24580، الساعات المكتبية لهذا الفصل: ح، ث، خ : 10-11:30 m.algabery@ju.edu.jo

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة. توضيح مفهوم تعديل السلوك كطريقة لتغيير سلوك الانسان وعرض الاساليب المستخدمة في ذلك بما فيها تشكيل السلوك ، التعزيز الايجابي والسلبي ، التعميم ، الاطفاء ، النمذجة ، الضبط الذاتي ، التغذية الراجعة ، الاخفاء ، التسلسل ، العزل ، العقاب ، الاساليب السلوكية المعرفية، واية اساليب اخرى حديثة ، الاسس الخلقية في تعديل السلوك ، وفهم الفروق في المفاهيم بين السلوك وتفسيرات اخرى للسلوك الانساني ، مع توفير فرصة للتدريب العملي على هذه الاساليب.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

1. يبدي فهماً عميقاً بخصائص الطلبة ذوي الإعاقة وتأثير الإعاقة على الجوانب النمائية المختلفة والتحديات التي تفرضها الإعاقة على الفرد.
2. يطبق أساليب ونماذج التقييم التربوي الخاصة بالطلبة ذوي الإعاقة ويحدد جوانب القوة والضعف في أدائهم ويعمل على تطوير البرامج التربوية الفردية وتنفيذها استناداً إليها.
3. يتحمل المسؤوليات المترتبة عليه ويمارس عمله ضمن المنظومة القيمية للمجتمع عند التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة وأسرهم والدفاع عن حقوقهم.
4. يُظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر ويبدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة مستخدماً في ذلك التكنولوجيا وقواعد البيانات بشكل فعال.

2.2. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية: المعرفة بالأسس والمفاهيم الأساسية لميدان تعديل السلوك

1. معرفة وفهم المصطلحات الرئيسية في ميدان تعديل السلوك.
2. المعرفة بمفهوم و بمبادئ التقييم الوظيفي للسلوك.
3. اكتساب المهارات الخاصة بأساليب تقوية السلوك وزيادته وفقاً لمبادئ التعزيز.
4. اكتساب المهارات الخاصة بأساليب اضعاف السلوك وتقليله وفقاً لمبادئ العقاب.
5. اكتساب المهارات الخاصة ببناء خطة تعديل السلوك وتنفيذها.
6. المعرفة بالأسس والمفاهيم الأساسية لميدان تعديل السلوك.

مستويات التعلم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
الاسترجاع	الفهم والاستيعاب	التطبيق	تحليل	تقييم	بناء	
X	X					المعرفة بالأسس والمفاهيم الأساسية لميدان تعديل السلوك
	X			X		معرفة وفهم المصطلحات الرئيسية في ميدان تعديل السلوك.
		X	X			المعرفة بمفهوم و بمبادئ التقييم الوظيفي للسلوك.
	X			X	X	اكتساب المهارات الخاصة بأساليب تقوية السلوك وزيادته وفقاً لمبادئ التعزيز.



			X		X	اكتساب المهارات الخاصة بأساليب اضعاف السلوك وتقليله وفقا لمبادئ العقاب.
X		X	X			اكتساب المهارات الخاصة ببناء خطة تعديل السلوك وتنفيذها.
					X	المعرفة بالأسس والمفاهيم الأساسية لميدان تعديل السلوك.

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

نتائج تعلم البرنامج	النتائج (1)	النتائج (2)	النتائج (3)	النتائج (4)	النتائج (5)	النتائج (6)	النتائج (7)	النتائج (8)	النتائج (9)	النتائج (10)	النتائج (11)
نتائج تعلم المادة											
المعرفة بالأسس والمفاهيم الأساسية لميدان تعديل السلوك		X			X						
معرفة وفهم المصطلحات الرئيسية في ميدان تعديل السلوك.		X			X						
المعرفة بمفهوم و بمبادئ التقييم الوظيفي للسلوك.		X	X								
اكتساب المهارات الخاصة بأساليب تقوية السلوك وزيادته وفقا لمبادئ التعزيز.			X								
اكتساب المهارات الخاصة بأساليب اضعاف السلوك وتقليله وفقا لمبادئ العقاب.			X								
اكتساب المهارات الخاصة ببناء خطة تعديل السلوك وتنفيذها.			X				X				



24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها:

الاسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	*أساليب التدريس (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل)	المنصة	متزامن/غير متزامن	*أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1	1.1	المفهوم العام	2-1	وجاهي + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	6 ، 3 ، 2 ، 1	الخطيب ، جمال (2019) تعديل السلوك الانساني، الطبعة السادسة، عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون.
	1.2	التطور التاريخي	2-1	مدمج + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	6 ، 3 ، 2 ، 1	
2	2.1	الأسس النظرية	2-1	وجاهي + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	4-1	
	2.2	الأسس العملية	2-1	مدمج + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	4-1	
3	3.1	تحديد السلوك	2-2	وجاهي + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	4-1	
	3.2	تعريف السلوك	2-2	مدمج + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	4-1	
4	4.1	التعريف الاجرائي	2-3	وجاهي + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	4-1	
	4.2	تحديد الظروف	5-3	مدمج + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	4-1	
5	5.1	طرق قياس السلوك	5-3	وجاهي + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	4-1	
	5.2	قياس التكرار	3-3	مدمج + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	5 ، 3	
6	6.1	مفهوم FBA (1)	3-3	وجاهي + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	5 ، 3	الخطيب ، جمال (2019) تعديل السلوك الانساني، الطبعة السادسة، عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون.
	6.2	مفهوم FBA (2)	3-3	مدمج + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	5 ، 3	
7	7.1	تحديد الوظائف	5-3/3-3	وجاهي + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	5 ، 3	
	7.2	مقياس الوظائف	5-3/3-3	مدمج + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	5 ، 3	



الاسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	أساليب التدريس (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل)	المنصة	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المراجع
8	8.1	مفهوم التعزيز (1)	3-4	وجاهي + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	6، 4، 2، 1	الخطيب ، جمال (2019) تعديل السلوك الانساني، الطبعة السادسة، عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون.
	8.2	مفهوم التعزيز (2)	3-4	مدمج + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	6، 4، 2، 1	
9	9.1	جداول التعزيز	3-4	وجاهي + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	6، 4، 2، 1	
	9.2	الجدول المتصل	3-4	مدمج + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	7، 4، 2، 1	
10	10.1	مفهوم العقاب (1)	3-5	وجاهي + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	6، 4، 2، 1	
	10.2	مفهوم العقاب (2)	3-5	مدمج + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	6، 4، 2، 1	
11	11.1	العقاب وبدائله (1)	3-5	وجاهي + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	6، 4، 2، 1	
	11.2	العقاب وبدائله (2)	3-5	مدمج + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	6، 4، 2، 1	
12	12.1	التعزيز التفاضلي (1)	3-5	وجاهي + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	6، 3، 2، 1	الخطيب ، جمال (2019) تعديل السلوك الانساني، الطبعة السادسة، عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون.
	12.2	التعزيز التفاضلي (2)	3-5	مدمج + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	6، 3، 2، 1	
	13.1	تشكيل السلوك	3-5/3-4	وجاهي + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	6، 4، 2، 1	
	13.2	الاقتصاد الرمزي	3-5/3-4	مدمج + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	6، 4، 2، 1	
	14.1	كتابة خطة تعديل (1)	7-6/2-6	وجاهي + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	6، 5، 3، 2، 1	
	14.2	كتابة خطة تعديل (2)	7-6/2-6	مدمج + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	6، 5، 3، 2، 1	
	15.1	كتابة خطة تعديل (4)	7-6/2-6	وجاهي + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	6، 5، 3، 2، 1	
	15.2	كتابة خطة تعديل (5)	7-6/2-6	مدمج + بوربوينت + الكتروني	مودل	غير	6، 5، 3، 2، 1	



25. أساليب التقييم

المنصة	الاسبوع	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
Moodle+ وجاهي	كافة الأسابيع	6-1	15-1	3	1. حضور المحاضرات الوجيهة و التفاعل مع النقاش الصفّي
وجاهي	كافة الأسابيع	3-2 4-3	15-1	3	2. العمل على المهمة الأولى "ما هو تعديل السلوك"
Moodle+ وجاهي	15، 14، 12، 1	4-3	15-1	4	3. العمل على المهمة الثانية "ما هي وظائف السلوك"
وجاهي	15، 14	6-4	15، 14	20	4. كتابة وتنفيذ خطة تعديل سلوك
وجاهي	15، 14	6-4	15، 14	-----	5. الاطلاع على نماذج الخطط
الالكتروني	15، 9	6-1	15-1	40 + 30	6. الامتحانات

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: أخذ الحضور و الغياب عند بداية المحاضرة

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد، ولا يتم إعادة الامتحان الا بعذر مقبول من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.

ج- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة.

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي: لا يوجد

هـ- إعطاء الدرجات: يحصل الطالب على العلامة مباشرة بعد الانتهاء من أداء الامتحان الالكتروني.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير وسكرتاريا القسم.



28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

الخطيب ، جمال (2019) تعديل السلوك الانساني، الطبعة السادسة، عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون.
ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.

Umbreit, J., Ferro, J. B., Liaupsin, C. J., & Lane, K. L., (2007). *Functional Behavioral Assessment and Function-Based Intervention: An effective, practical approach*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education Inc.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

- حضور الفيديوهات التعليمية المحملة على منصة المساق (e-learning).
- تحميل و قراءة ملفات اليوتيوب التي توضح موضوعات المساق.
- الدخول الى الروابط المحملة على موقع المساق للاطلاع على المزيد من القراءات الاضافية و الأوراق البحثية ذات العلاقة بموضوعات المساق.

29. معلومات إضافية

في حالة الحاجة الى التوجيه و المساعدة ، يرجى التواصل معي عبر الساعات المكتبية المعلنة للطلبة، أو عبر منصة التيمز، أو عبر ارسال الرسائل على (Chat) من على موقع المساق على منصة (E-learning).

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____