|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نموذج**  **مخطط مادة دراسية** | **رقم النموذج** | EXC-01-02-02B |
| **رقم وتاريخ الإصدار** | 2/3/24/2022/2963  05/12/2022 |
| **رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل** |  |
| **رقم قرار اعتماد مجلس العمداء** | 2/3/24/2023 |
| **تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء** | 23/01/2023 |
| **عدد الصفحات** | 06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مدخل إلى التربية الخاصة | اسم المادة | **.1** |
| 0805220 | رقم المادة | **.2** |
| 3 | الساعات المعتمدة (نظرية، عملية) | **.3** |
| 3 | الساعات الفعلية (نظرية، عملية) |
| - | المتطلّبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة | **.4** |
| التربية الخاصة | اسم البرنامج | **.5** |
| 05 | رقم البرنامج | **.6** |
| العلوم التربوية | الكلية/ المركز | **.7** |
| الارشاد والتربية الخاصة | القسم الأكاديمي | **.8** |
| بكالوريوس | مستوى المادة | **.9** |
| 2024- 2025 | العام الجامعي/ الفصل الدراسي | **.10** |
| البكالوريوس | الدرجة العلمية للبرنامج | **.11** |
|  | الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة | **.12** |
| اللغة العربية | لغة التعلّم | **.13** |
| ☐ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد | نوع التعلّم | **.14** |
| ☐Moodle ☐Microsoft Team | المنصة الإلكترونية | **.15** |
|  | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية | 16. |
|  | تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | **.17** |

.18 منسّق المادة

|  |
| --- |
| الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.  الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  الساعات المكتبية : :11:30-12:30 احد ثلاثاء , اثنين 12:00- 1:00  رقم البريد الالكتروني:A\_ibrahim@ju.edu.jo |

19. مدرسو المادة

|  |
| --- |
| الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني. |

.20وصف المادة

|  |
| --- |
| كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.  معنى التربية الخاصة، والأسس التي تقوم عليها كالبرنامج التربوي الفردي، العمل من خـلال فريق، مشاركة الأهل، الدمج، التعرف على الفئات غير العادية وهي فئات الإعاقة المختلفة (العقلية، البصرية، الانفعالية،السمعية، الجسدية، صعوبات التعلم، مشاكل النطق واللغة، والاعاقات المتعددة)، ومعرفة أسباب ذلك، والصفات المميزة لكل منها، وأفضل الطرق وأهم الوسائل يما يتعلق بتقديم الخدمات لهذه الفئات المختلفة، كذلك التفوق العقلي ومعناه والصفات المميزة للمتفوقين وكذلك البرامج الخاصة بهم والخدمات المساندة كالعلاج الطبيعي والمهني والتربية الرياضية الخاصة والخدمة الاجتماعية. |

**21. نتاجات التعلم للبرنامج:** (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج)

لأهداف:

1. التعرف إلى المفاهيم والمبادئ الأساسية التي يقوم عليها ميدان التربية الخاصة
2. التعرف إلى الفئات التربوية الخاصة من حيث خصائصها وحاجاتها
3. التعرف إلى المناهج والأساليب التربوية الخاصة
4. التعرف إلى التوجهات الحديثة في ميدان التربية الخاصة
5. تحليل الوضع الراهن لتربية الأطفال ذوي الإعاقة
6. الاطلاع على الأدب التربوي الحديث في مجالات التربية الخاصة

نتاجات التعلم  **1. الفهم والاستيعاب**

1-1 معرفة مفهوم التربية الخاصة والفئات التربوية الخاصة.

1-2 معرفة المبادىء التي تقوم عليها التربية الخاصة وأسسها التاريخية.

1-3 معرفة مبادىء قياس وتشخيص ذوي الإعاقة.

1-4 التعرف إلى ردود فعل الأسرة والمجتمع نحو فئات التربية الخاصة.

1-5 التعرف إلى الأسباب المؤدية للإعاقة وطرق وأساليب الوقاية والتدخل المبكر.

1-6 التعرف إلى القضايا والمشكلات المتعلقة بفئات التربية الخاصة.

1-8 التعرف إلى تأثيرات الإعاقة على مجالات النمو المختلفة.

1-9 التعرف إلى البرامج/ البدائل التي تقدم من خلالها خدمات التربية الخاصة.

1-10 التعرف إلى محتويات وعناصر البرنامج التربوي الفردي وأسس تطويره وأهميته.

**2. المهارات الفكرية/ المعرفية/ التحليلية**

2-1 تصنيف فئات الإعاقة ضمن معايير ومحكات محددة.

2-2 تحليل ونقد البدائل/ البرامج التربوية المختلفة لفئات التربية الخاصة.

2-3 المقارنة بين المناهج العادية والخاصة.

2-4 تحليل الوضع الراهن للخدمات التربوية الخاصة لذوي الحاجات الخاصة في الوطن العربي والأردن.

**3. المهارات الخاصة بالموضوع/ التطبيقية**

3-1 اكتساب المهارات اللازمة لتحديد جوانب القوة والضعف في أداء الطلبة ذوي الحاجات الخاصة.

3-2 اكتساب المهارات اللازمة للعمل ضمن فريق.

3-3 اكتساب مهارات خاصة بتوعية المجتمع المحلي حول الإعاقة وفئاتها.

**4. المهارات الإبداعية/ القابلة للتحول**

4-1 تكوين وبلورة الاتجاهات الإيجابية نحو ذوي الحاجات الخاصة.

4-2 تحليل الأدب النظري والبحثي الحديث في ميدان التربية الخاصة.

4-3 تنمية روح العمل الجماعي والتواصل مع الآخرين العاملين في ميدان التربية الخاصة.

4-4 تحليل ونقد برامج ومراكز التربية الخاصة في الأردن.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نتاجات التعلم للمادة | مستويات التعلّم المراد تحقيقها | | | | | |
| الاسترجاع | الفهم والاستيعاب | التطبيق | تحليل | تقييم | بناء |
| **1** |  | **x** |  |  |  |  |
| **2** |  | **x** |  |  |  |  |
| **3** |  | **x** |  |  |  |  |
| **4** |  | **x** |  | **x** | **x** | **x** |
| 5 |  |  |  | x |  |  |
| 6 |  |  |  | x | x | x |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نتاجات تعلّم البرنامج    نتاجات تعلّم المادة | النتاج (1) | النتاج (2) | النتاج (3) | النتاج (4) | النتاج (5) | النتاج (6) | النتاج (7) | النتاج (8) | النتاج (9) | النتاج (10) | النتاج (11) |
| 1 | x | x | x | x | x | x |  | x | x | x |  |
| 2 | x | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المراجع | أساليب التقييم | نتاجات التعلّم المتحققة | المدرّس | الأسبوع | المحتوى |
| الفصل الأول من الخطيب وزملاؤه (2010) | أنشطة صفية |  |  | الأول - الثالث | مقدمة عامة في التربية الخاصة  - المفاهيم والمبادئ الأساسية  - التوجهات الحديثة في ميدان  التربية الخاصة |
| الفصل الثاني من الخطيب وزملاؤه (2010) | أنشطة صفية |  | الرابع والخامس | صعوبات التعلم  - تعريفها  - أسبابها  - خصائص الطلبة  - القياس والتشخيص  - الاعتبارات التربوية في  تعليمهم |
| الفصل الرابع من الخطيب وزملاؤه (2010) | الامتحان الأول |  | السادس والسابع | الإعاقة العقلية  **-** المحكات المستخدمة للتعرف  عليها  - تصنيفاتها  - أسبابها  - التربية والتأهيل |
| الفصل الخامس من الخطيب وزملاؤه (2010) | أنشطة صفية |  | الثامن | الاضطربات السلوكية والانفعالية   * تعريفها * أسبابها   - تصنيفاتها  - خصائص الطلبة  - الخدمات والوقاية والعلاج |
| الفصل السادس من الخطيب وزملاؤه (2010) | أنشطة صفية |  | التاسع | الصمم وضعف السمع  - تعريفه  - تصنيفاته  - أسبابه  - تأثيره على جوانب النمو |
| الفصل السابع من الخطيب وزملاؤه (2010) | أنشطة صفية |  | العاشر | الإعاقة البصرية  - تعريفاتها  - أسبابها  - الخصائص النفسية/التربوية |
| الفصل الثامن من الخطيب وزملاؤه (2010) | الامتحان الثاني |  | الحادي عشر | الإعاقة الجسمية والصحية  - تعريفها  - تصنيفها  - الاعتبارات التربوية |
| الفصل التاسع من الخطيب وزملاؤه (2010) | أنشطة صفية | 3-1  5-1  9-1  1-2 | الثاني عشر | التوحد  - تعريفه  - أسبابه  - الخصائص النفسية/التربوية |
| الفصل الثالث من الخطيب وزملاؤه (2010) | أنشطة صفية |  | الثالث عشر | اضطرابات التواصل  - تعريفها   * تصنيفاتها   أسبابها - |
| الفصل العاشر من الخطيب وزملاؤه (2010) | أنشطة صفية |  | الرابع عشر | الموهبة والتفوق  - تعريفها   * العوامل التي تؤثر عليها * برامج الموهوبين |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الاسبوع | | المحاضرة | المراجع | \*أساليب التدريس/ المنصة الإلكترونية | \*أساليب التقييم | الموضوع |
| 1 |  | 1.1 | - الخطيب، جمال، والحديدي، منى. (2010)، المدخل الى التربية الخاصة ، دار الفكر: عمان، الأردن  - القريوتي، يوسف، السرطاوي، عبد العزيز، والصمادي، جميل. (2001). المدخل الى التربية الخاصة. دار القلم: دبي، الإمارات    - Turnbull, Turnbull, & Wehmeyer. (2010). Exceptional Lives: Special Education in Today’s  Schools. (6th Edition). Merrill Prentice Hall, Inc., Upper Saddle River, NJ.  - Smith, D. D. (2004). Introduction to Special Education: Teaching in an Age of Opportunit. | مودل  بوربوينت  فيدوهات  ميكروسوفت تيمز | طرح اسئلة | مقدمة عامة  - تعريف الاعاقات الجسمية والصحية |
|  |  | 1.2 | متايعة تعريفات الاعاقات الجسمية والصحية |
|  |  | 1.3 | * نسب الانتشار * الاسباب |
| 2 |  | 2.1 | - العمل كفريق متعدد التخصصات مع ذوي الاعاقة  - التطور التاريخي للتأهيل |
|  |  | 2.2 |  | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
| 2 |  | 2.3 | مودل  بوربوينت  فيدوهات  ميكروسوفت تيمز | طرح اسىلة  واجبات | فسيولوجيه الجهاز العصبي  - اقسامه |
| 3 |  | 3.1 | - فسيولوجيه الجهاز العصبي  وظائفه  - الوقاية من الاصابات |
|  |  | 3.2 | اصابات الجهاز العصبي والغدد الصماء |
|  |  | 3.3 | - الشلل الدماغي |
| 4 |  | 4.1 | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
|  |  | 4.2 | مودل  بوربوينت  فيدوهات  ميكروسوفت تيمز | طرح اسئلة  واجبات | الصرع |
|  |  | 4.3 | - الصلب المفتوح |
| 5 |  | 5.1 | - شلل الاطفال |
|  |  | 5.2 | - استسقاء الدماغ  - اصابات أخرى |
|  |  | 5.2 | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
| 6 |  | 6.1 | مودل  بوربوينت  فيدوهات  ميكروسوفت تيمز | طرح اسئلة | فسيولوجيه الهيكل العظمي  الهيكل العظمي الاجزاء |
|  |  | 6.2 | الهيكل العظمي  - الوظائف |
|  |  | 6.3 | \* اصابات الهيكل العظمي |
| 7 |  | 7.1 | - تشوه وبتر الاطراف  - تشوه القدم  - |
|  |  | 7.2 | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
|  |  | 7.3 | مودل  بوربوينت  فيدوهات  ميكروسوفت تيمز | طرح اسئلة  واجبات | شق الحلق والشفه الأرنبيه |
| 8 |  | 8.1 | خلع الورك الولادي  - ميلان وانحراف العمود الفقري |
|  |  | 8.2 | الاعاقات الصحية |
|  |  | 8.3 | - الربو |
| 9 |  | 9.1 | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
|  |  | 9.2 | مودل  بوربوينت  فيدوهات  ميكروسوفت تيمز | طرح اسئلة  اختبار | السكري |
|  |  | 9.3 | ، اصابات الصلب عند الاطفال ، |
| 10 |  | 10.1 | متلازمة داون، |
|  |  | 10.2 | التلف الحويصلي، التلاسيميا، |
|  |  | 10.3 | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
| 11 |  | 11.1 | مودل  بوربوينت  فيدوهات  ميكروسوفت تيمز | اسئلة | التدخل العلاجي لذوي الاعاقات الجسمية الشديدة والحادة |
|  |  | 11.2 | متابعة - التدخل العلاجي لذوي الاعاقات الجسمية الشديدة والحادة |
|  |  | 11.3 | التدخل العلاجي لذوي الاعاقات الجسمية الشديدة والحادة |
| 12 |  | 12.1 | المداخل المتبعة في ملاحظة الطفل ذوي الاعاقة |
|  |  | 12.2 | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
|  |  | 12.3 | مودل  بوربوينت  فيدوهات  ميكروسوفت تيمز |  | العلاج الطبيعي |
| 13 |  | 13.1 | العلاج المائي |
|  |  | 13.2 | العلاج الكهربائي |
|  |  | 13.3 | العلاج الوظيفي |
|  |  |  | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |

**25. أساليب التقييم**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| أسلوب التقييم | العلامة | الموضوع | الاسبوع | المنصة |
| واجب | 5 | الاعاقات الجسمية | الثاني | E- Learning |
| واجب | 5 | الصرع- الشلل الدماغي | الثالث | E- Learning |
| واجب | 5 | شلل الاطفال | الخامس | E- Learning |
| واجب | 5 | الامراض المزمنة | العاشر | E- Learning |
| مشاركة | 10 |  |  |  |
| اختبار منتصف الفصل | 30 | الوحدة الاولى الى الوحدة السادسة | العاشر | وجاهي |
| اختبار نهائي | 40 | المادة كاملة |  | JUEXAMS |

**26. مستلزمات المادة**

|  |
| --- |
| ع جهاز حاسوب موصول بالأنترنت، ، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة. |

**27. السياسات المتبعة بالمادة**

**أ- سياسة الحضور والغياب:**

1. الالتزام بموعد الحضور على المحاضره ,والبقاء حتى انتهاء المحاضرة
2. الغياب مسموح ضمن الحد القانوني
3. تقبل أعذار الغياب ( في حال تغيب عن امتحان أو تقديم مهمة) اذا كان الظرف منطقي
4. الانتحال هو شكل محدد من أشكال الغش الذي يتكون من إساءة استعمال المصنفات المنشورة و / أو غير منشورة من الآخرين
5. يبلغ الطالب المتوقع حرمانه قبل تجاوزه عدد الغيابات المقررة بغيابين فقط.
6. يمنع إطلاقاً استخدام الهاتف النقال داخل المحاضرة لأي سبب كان.
7. إحترام مداخلات الزملاء وعدم الاستهزاء بها اطلاقاً

**ب- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير, جهاز الكمبيوتر.**

|  |
| --- |
| ج- يحق لكل طالب إبداء رأيه ما دام له علاقة بالمادة المقرره . **أ- سياسة الحضور والغياب** |

**28. المراجع**

|  |
| --- |
| أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:  ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية: |

**29. معلومات إضافية**

|  |
| --- |
|  |

**مدرس أو منسق المادة: ---------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**مقرر لجنة الخطة/ القسم: -------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**رئيس القسم: -------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**مقرر لجنة الخطة/ الكلية: --------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**العميد/ المدير: ------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**