|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نموذج****مخطط مادة دراسية** | **رقم النموذج** | EXC-01-02-02B |
| **رقم وتاريخ الإصدار** | 2/3/24/2022/296305/12/2022 |
| **رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل** |  |
| **رقم قرار اعتماد مجلس العمداء** | 2/3/24/2023 |
| **تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء** | 23/01/2023 |
| **عدد الصفحات** | 06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اتجاهات نظرية في الإرشاد | اسم المادة | **.1** |
| 0805330 | رقم المادة | **.2** |
| 3 | الساعات المعتمدة (نظرية، عملية) | **.3** |
| 3 | الساعات الفعلية (نظرية، عملية) |
| (0805230)  | المتطلّبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة | **.4** |
| الإرشاد والصحة النفسية | اسم البرنامج | **.5** |
| 05 | رقم البرنامج | **.6** |
| العلوم التربوية | الكلية/ المركز | **.7** |
| الإرشاد والتربية الخاصة | القسم الأكاديمي  | **.8** |
| الثالثة | مستوى المادة | **.9** |
| 2024/2025 الاول | العام الجامعي/ الفصل الدراسي | **.10** |
| البكالوريوس | الدرجة العلمية للبرنامج | **.11** |
| - | الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة | **.12** |
| العربية | لغة التعلّم | **.13** |
| ☒ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني | نوع التعلّم | **.14** |
| ☒Moodle ☐Microsoft Teams ☐Skype ☐Zoom ☐Others………… | المنصة الإلكترونية | **.15** |
| 12/2/2024 | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية | 16. |
| 5/10/2024 | تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | **.17** |

.18 منسّق المادة

|  |
| --- |
| د. محمد الخوالدة، رقم المكتب (ط1، 119)، الساعات المكتبية (ح.ن.ث.ر.خ 11.30-1.30)، رقم الهاتف،البريدالإلكتروني (m\_alkhawaldeh@ju.edu.jo) |

19. مدرسو المادة

|  |
| --- |
| د. محمد الخوالدة، رقم المكتب (ط1، 119)، الساعات المكتبية (ح.ن.ث.ر.خ 11.30-1.30)، رقم الهاتف،البريدالإلكتروني (m\_alkhawaldeh@ju.edu.jo) |

.20وصف المادة

|  |
| --- |
| تهدف هذه المادة الى تعريف الطلبة بمفهوم النظرية في الارشاد وبأهم النظريات الارشادية (المعرفية والانسانية والسلوكية والتحليلية والشمولية) من حيث المفاهيم الاساسية التي تعرضها حول طبيعة الانسان والاساليب الارشادية الملائمة. وتتضمن المادة تدريب الطلبة على استخدام هذه النظريـات في العمل الارشادي. كذلك تشمل المادة تعليم الطلبة على الاختيار الحكيم لمظاهر معينة من هذه النظرية يمكن دمجها في نموهم وتطورهم ونموذجهم الشخصي في الارشاد. |

**21. نتاجات التعلم للبرنامج:**

1. يبدي فهماً عميقاً بالمبادئ والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال الإرشاد والصحة النفسية والمهارات الإرشادية المتعلقة بها.
2. يوظف بكفاءة الأساليب العلاجية ومهارات الإرشاد المختلفة في العملية الإرشادية التربوية.
3. يُبدي التزاماً بالتنمية المهنية والتعلم المستمر ويطور مهاراته وقدراته المهنية ويوظفها في عملية التوجيه والإرشاد المهني.
4. يحلل ويشخص المشكلات الأسرية والزواجية ويوظف بفاعلية مهارات الإرشاد الأسري في تقديم حلول ناجعة لها.
5. يتحلّى بالدبلوماسية واللباقة والانضباط والقدرة على العمل التعاوني ويتواصل مع الآخرين بفاعلية كتابياً ولفظياً.
6. يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للوصول إلى قواعد البيانات والمعلومات العالمية في مجال تخصصه لتطوير معارفه ومهاراته وفي توليد معارف جديدة.
7. يتحمل المسؤولية المترتبة عليه كمختص في الإرشاد والصحة النفسية ويمارس عمله ضمن المنظومة القيمية للمجتمع والأخلاقيات العامة له.
8. يستخدم مناهج البحث العلمي ومهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداع في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بالإرشاد والصحة النفسية.

22. **نتاجات التعلم للمادة:** يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية:

1. يوضح المفاهيم والمبادئ الرئيسة في كل نظرية من نظريات الإرشاد.
2. يحلل النمو والسلوك الانساني في ضوء نظريات الإرشاد.
3. يختار الأساليب المناسبة للتعامل مع المشكلات النفسية بناء على نظريات الإرشاد.
4. يطبق أساليب وفنيات الإرشاد المشتقة من نظرية إرشادية على حالات إرشادية.

|  |  |
| --- | --- |
| نتاجات التعلم للمادة | مستويات التعلّم المراد تحقيقها |
| الاسترجاع | الفهم والاستيعاب | التطبيق | تحليل | تقييم | بناء |
| يوضح المفاهيم والمبادئ الرئيسة في كل نظرية من نظريات الإرشاد. | **×** | **×** |  |  |  |  |
| يحلل النمو والسلوك الانساني في ضوء نظريات الإرشاد. |  |  |  | **×** |  |  |
| يختار الأساليب المناسبة للتعامل مع المشكلات النفسية بناء على نظريات الإرشاد.  |  |  |  |  | **×** |  |
| يطبق أساليب وفنيات الإرشاد المشتقة من نظرية إرشادية على حالات إرشادية. |  |  | **×** |  |  | **×** |

**23**. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  نتاجات تعلّم البرنامج نتاجات تعلّم المادة | النتاج (1) | النتاج (2) | النتاج (3) | النتاج (4) | النتاج (5) | النتاج (6) | النتاج (7) | النتاج (8) |
| النتاج (1) | **×** |  |  |  |  |  | **×** |  |
| النتاج (2) | **×** |  |  |  |  |  |  |  |
| النتاج (3) |  | **×** |  |  |  |  |  |  |
| النتاج (4) |  | **×** |  |  |  |  | **×** | **×** |

**24**. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع | المحاضرة | الموضوع | نتاج التعلّم المرتبط بالموضوع | نوع التعلّم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد) | منصة التعلّم | متزامن/غير متزامن | أساليب التقييم | المصادر/المراجع |
|  | 1.1 | المرشد كشخص وكمهني.  | 1 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
| 1.2 | المرشد كشخص وكمهني.  | 1 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
|  | 2.1 | ماهية النظرية في الارشاد، واهميتها، وخصائصها. | 1 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | الشناوي(1997) نظريات الارشاد والعلاج النفسي،  |
| 2.2 | ماهية النظرية في الارشاد، واهميتها، وخصائصها. | 1 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | الشناوي(1997) نظريات الارشاد والعلاج النفسي،  |
|  | 3.1 | نظرية التحليل النفسي / فرويد | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
| 3.2 | نظرية التحليل النفسي / فرويد | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
|  | 4.1 | نظرية التحليل النفسي / فرويد | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
| 4.2 | نظرية التحليل النفسي / فرويد | 1-4 | وجاهي | وجاهي /Moodle |  | مهمة تعليمية 1 | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
|  | 5.1 | النظرية آلادلرية / آدلر  | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
| 5.2 | النظرية آلادلرية / آدلر  | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
|  | 6.1 | النظرية آلادلرية / آدلر  | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
| 6.2 | النظرية آلادلرية / آدلر  | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
|  | 7.1 | نظرية المتمركز حول الشخص/ روجرز | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
| 7.2 | نظرية المتمركز حول الشخص/ روجرز | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
|  | 8.1 | نظرية المتمركز حول الشخص/ روجرز | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
| 8.2 | نظرية المتمركز حول الشخص/ روجرز | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعلامتحان منتصف الفصل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
|  | 9.1 | النظرية السلوكية / بافلوف، سكنر، باندورا | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
| 9.2 | النظرية السلوكية / بافلوف، سكنر، باندورا | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
|  | 10.1 | النظرية السلوكية / بافلوف، سكنر، باندورا | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
| 10.2 | النظرية السلوكية / بافلوف، سكنر، باندورا | 1-4 | وجاهي | وجاهي /Moodle |  | مهمة تعليمية 2 | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
|  | 11.1 | النظرية العقلية العاطفية السلوكية / أليس | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
| 11.2 | النظرية العقلية العاطفية السلوكية / أليس | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
|  | 12.1 | النظرية العقلية العاطفية السلوكية / أليس | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
| 12.2 | النظرية العقلية العاطفية السلوكية / أليس | 1-4 | وجاهي | وجاهي /Moodle |  | مهمة تعليمية 3 | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
|  | 13.1 |  النظرية المعرفية / بيك  | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
| 13.2 |  النظرية المعرفية / بيك  | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
|  | 14.1 | النظرية الجشطلتية / بيرز | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
| 14.2 | النظرية الجشطلتية / بيرز | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
|  | 15.1 | النظرية الجشطلتية / بيرز | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعل | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |
| 15.2 | النظرية الجشطلتية / بيرز | 1-4 | وجاهي |  |  | المشاركة والتفاعلالامتحان النهائي | كوري (2009) النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي |

 **25. أساليب التقييم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أسلوب التقييم | العلامة | الموضوع | نتاجات التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم | الاسبوع | المنصة |
| مهمة تعليمية 1 | 6 | 3، 4 | 1، 2 | 4 | Moodle |
| مهمة تعليمية 2 | 6 | 9، 10 | 1، 2 | 8 | Moodle |
| مهمة تعليمية 3 | 8 | 11، 12 | 1، 2، 3 | 10 | Moodle |
| امتحان منتصف الفصل | 30 | 1-8 | 1-4 | 9 | وجاهي |
| الامتحان النهائي | 50 | 1-15 | 1-4 | 16 | وجاهي |

**26. مستلزمات المادة**

|  |
| --- |
| على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالأنترنت، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة ((Moodle. |

**27. السياسات المتبعة بالمادة**

|  |
| --- |
| **أ- سياسة الحضور والغياب: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.****ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.****ج- إجراءات السلامة والصحة: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.****د- الغش والخروج عن النظام الصفي: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.****ه- إعطاء الدرجات: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.****و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: تطبق تعليمات الجامعة الأردنية النافذة في هذا الشأن.** |

**28. المراجع**

|  |
| --- |
| أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:* كوري، جيرالد (2009) **النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي**، كتاب مترجم، ط1،عمان: دار الفكر.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية. - الشناوي، محمد (1997) **نظريات الارشاد والعلاج النفسي**، القاهرة: دار الغريب.- الخالدي، عطا الله (2008). **الإرشاد والعلاج النفسي: النظرية والتطبيق**، عمان: دار صفاء.- الزيود، نادر (1998). **نظريات العلاج والإرشاد النفسي**، عمان: دار الفكر.- ابو اسعد، أحمد وعربيات، أحمد (2009) **نظريات الإرشاد النفسي والتربوي**، ط1، عمان: دار المسيرة.- ضمرة، جلال (2008) **الاتجاهات النظرية في الإرشاد**، ط1، عمان: دار صفاء.- Sharf, S (2011) Theories of Psychotherapy and Counseling: Concept and Cases, brook / Cole publishing company.- Corey, G (2009), Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Belmont CA: Brooks, Cole publishing company.- Patterson, C (1999) Theories of Counseling and Psychotherapy, Harper and Raw, New York.- Shilling, L (2010) Perspectives on Counseling Theories, Prentice Hall, Inc, N. J.-Nelson- Jones, Richard (2006) Theory and Practice of Counseling and Theory, Sage Publications |

 **29. معلومات إضافية**

|  |
| --- |
| سيتم رفع المواد التعليمية والمهمات التعليمية والانشطة على منصة التعلم الالكتروني (الموودل) كل اسبوع حسب محتوى المادة والجدول الزمني أعلاه. |

**مدرس أو منسق المادة: د. محمد الخوالدة التوقيع ------------------------ التاريخ: 5/10/2024**

**مقرر لجنة الخطة/ القسم: -------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**رئيس القسم: -------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**مقرر لجنة الخطة/ الكلية: --------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**العميد/ المدير: ------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**