



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	مبادئ القياس النفسي والتربوي
2.	رقم المادة	0801340
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس: تربية طفل، الإرشاد والصحة النفسية، تربية خاصة
6.	رقم البرنامج	1، 3، 4
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	علم النفس التربوي
10.	مستوى المادة	سنة 3
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2015-2014
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015

16. منسق المادة

لا يوجد

17. مدرسو المادة

رقم المكتب: د. نزار اللبدي

الساعات المكتبية:

رقم الهاتف:

البريد الإلكتروني:

رقم المكتب: د. جهاد العناتي

الساعات المكتبية: (9-10) أحد، الثلاثاء، خميس، (10-11) الاثنين، (3-4) الأربعاء

رقم الهاتف: (0776112942)

البريد الإلكتروني: jehad54321@yahoo.co.uk أو j.alanati.edu.jo.

18. وصف المادة

تهدف هذه المادة التي تطوير المفاهيم الأساسية القياس والتقويم النفسي والتربوي، وتمتية مهارات بناء الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ووضع معاييرها، وتفسير نتائجها. وتحتوي هذه المادة على الموضوعات التالية: مفاهيم أساسية في القياس والتقويم النفسي والتربوي، تطوير الاختبارات والمعايير، الصدق، الثبات، مراجعة مختصرة لاختبارات القدرات الشخصية، والميول والاتجاهات، أدوات القياس في المجالات النفسية .

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

1. تعرف مفهوم القياس والتقويم وعلاقتها بالعملية التعليمية .
2. تصنيف الأهداف التدريسية وصياغة الهدف السلوكي .
3. إعداد اختبارات التحصيلية والنفسية .
4. تحليل وتفسير نتائج الاختبار ونظم العلامات .
5. تعرف صدق وثبات الاختبارات

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

1. تعريف المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم النفسي والتربوي
2. بيان أهمية القياس والتقويم النفسي والتربوي ومجالاته واستنتاج خصائصه ومبادئه وأغراضه
3. تصنيف أنواع التقويم و أدوات القياس والتقويم
4. تعرف أنواع المتغيرات ومستويات القياس
5. تتبع خطوات بناء الاختبار
6. تعريف الهدف ومواصفات الهدف الجيد، وصياغة الأهداف وتصنيفها
7. استقصاء خصائص الاختبار الجيد (الصدق والثبات) وأنواعه والعوامل المؤثرة فيها
8. تحليل الاختبار وفقراته(الصعوبة والتميز وفاعلية الموهبات)
9. تعرف معايير تفسير الدرجات واستخدامها

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	النتائج المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
عودة ، احمد (2010): القياس والتقويم في العملية التدريسية ابو زينه، فريد (1998) اساسيات القياس والتقويم في التربية	التقويم المستمر خلال المحاضرات باستراتيجيات التقويم الحقيقي الامتحان الأول والامتحان الثاني والامتحان النهائي ملف أعمال الطالب (البرتوفوليو) تطبيق حاسوبي	4 - 1	د. نزار اللبدي د. جهاد العناتي	3-1	1. مقدمة لدراسة القياس والتقويم النفسي والتربوي. 1.1. مفهوم القياس، التقييم، التشخيص، التقدير، التقويم مستويات القياس 1.2. العلاقة بين القياس والتقويم 1.3. أنواع المتغيرات ومستويات القياس 1.4. خصائص القياس النفسي والتربوي 1.5. مبادئ القياس والتقويم 1.6. أغراض القياس والتقويم 1.7. تصنيفات أنواع التقويم 1.8. أدوات القياس والتقويم 1.9. تصنيف أدوات القياس والتقويم 1.10. مجالات القياس والتقويم
		5		5-4	2. خطوات بناء الاختبار. 2.1. التعريف المفاهيمي للسمة موضوع القياس 2.2. التعريف الإجرائي للسمة (قائمة مثيرات السلوك/ فقرات المقياس) 2.3. تجريب الفقرات وانتقائها 2.4. تحديد الخصائص السيكومترية للمقياس 2.5. اشتقاق المعايير وإعداد دليل الاختبار
		6		8-6	3. الأهداف التدريسية 3.1. تعريف الهدف ومواصفات الهدف الجيد 3.2. عناصر الهدف التدريسي 3.3. تصنيف الأهداف في المجال المعرفي 3.4. تصنيف الأهداف في المجال الانفعالي 3.5. تصنيف الأهداف في المجال النفسحركي
		7		11-9	4. خصائص الاختبار الجيد 4.1. الثبات وأنواعه والعوامل المؤثرة به 4.2. الصدق وأنواعه والعوامل المؤثرة به
		8		13-12	5. تحليل الاختبار 5.1. تحليل أسئلة الاختبار 5.2. معامل الصعوبة 5.3. معامل التمييز 5.4. فعالية البدائل (بالنسبة لأسئلة التحصيل)
		9		14	6. معايير تفسير الدرجات 6.1. تحويل الدرجات الخام إلى معيارية 6.2. أنواع المعايير: المكافئات العمرية والصفية

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
التعلم التعاوني من خلال العمل في مجموعات، المناقشة والحوار، المنحى العملي في اكتساب المعرفة من خلال التطبيق، الاستقصاء ، التفكير الناقد وحل المشكلات، المحاضرة، المناظرة

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

1. امتحان أول ويخصص له 20% من العلامة

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 2. امتحان ثاني ويخصص له | 20% من العلامة |
| 3. ملف أعمال الطالب | 10% من العلامة |
| 4. امتحان نهائي ويخصص له | 50% من العلامة |

23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب
 ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
 ج- إجراءات السلامة والصحة
 د- الغش والخروج عن النظام الصفي
 هـ- إعطاء الدرجات
 و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

الحاسوب، جهاز العرض، برامج احصائية، أدلة مقاييس، نماذج لأدوات تقويم

25. المراجع

- أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.
1. أبو زينه، فريد (1998): أساسيات القياس والتقويم في التربية، الإمارات العربية المتحدة، مكتبة الفلاح.
 2. أبو لبد، سبع (2000): مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي، عمان: المطابع التعاونية.
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.
3. Aiken, Lewis R. (1994). Psychological Testing And Assessment(8th. Ed.). Needham Heights, Massachusetts Allyn And Bacon.
 4. Airasian, P. W. (2000). Assessment in the classroom: A concise approach (2nd ed.). Boston: McGraw-Hill.
 - .Brown. F.G. (1983). Principle Of Educational And Psychological Testing (3rd . Ed.). NY: Holt, Rinehart And Winston

26. معلومات إضافية

لا توجد

اسم منسق المادة: لا يوجد	التوقيع:	التاريخ:
مقرر لجنة الخطة/ القسم:	التوقيع:	
رئيس القسم:	التوقيع:	
مقرر لجنة الخطة/ الكلية:	التوقيع:	
العميد:	التوقيع:	

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة