



جامعة القدس المفتوحة
كلية العلوم التربوية



الجامعة الأردنية
كلية العلوم التربوية



**ملخصات الأوراق العلمية المقدمة فيه
«مؤتمر التعليم في الوطن العربي:
نحو نظام تعليمي متميز»**

(25-26/4/2018)

(مؤتمر محكم)

الفهرس

الصفحة	المحور
٣	كلمة رئيس المؤتمر
٥	المناهج وطرائق والتدريس
٤٣	الإرشاد والتربية الخاصة
٥٧	القياس والتقويم التربوي
٦٩	القيادة التربوية وضمان الجودة
٩٩	تكنولوجيا التعليم
١٢٥	المكتبة كمؤسسة تعليمية

كلمة رئيس المؤتمر

الأستاذ الدكتور صالح الرواضية

الزميلات والزملاء المشاركين،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يسعدنا أن نرحب بكم جميعاً في رحاب الجامعة الأردنية التي تسعد بحضوركم في هذا المؤتمر العلمي، والذي يُعقد بشراكة مباركة مع كلية العلوم التربوية بجامعة القدس المفتوحة «فلسطين». ونأمل أن يوفر هذا المؤتمر لنا جميعاً فرصة طيبة لتبادل الآراء والأفكار والمعارف العلمية التي من شأنها أن تطرح السبل الكفيلة للنهوض بأنظمتنا التربوية العربية، بحيث تتمكن من القيام بدورها المأمول في بناء الشخصية العربية التي يصبو إليها الجميع.

ويشارك في مؤتمرننا هذا أكثر من (١٧٠) باحثاً وباحثة من خيرة أبناء الوطن العربي في مجالات العلوم التربوية المختلفة، يناقشون خلالها أكثر من (١١٥) ورقة بحثية، في مجالات المناهج وطرائق التدريس والإرشاد والتربية الخاصة والقياس والتقويم التربوي والقيادة التربوية وضمان الجودة وتكنولوجيا التعليم والمكتبة كمؤسسة تعليمية.

وإننا إذ نتمنى عليكم المداومة على حضور جلسات المؤتمر والبالغة (٢٣) جلسة علمية على مدار يومي المؤتمر، لندرجوا لكم طيب الإقامة بين أهلكم وأصدقائكم في موطن كل العرب في المملكة الأردنية الهاشمية.

وفتكم الله لما فيه الخير.



محور المناهج وطرائق التدريس





درجة مراعاة كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا لمتطلبات
الثورة المعلوماتية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومعلمي اللغة
العربية في الأردن

الباحثون ماجد أبو جابر، عبد الرحمن الهاشمي، فلسطين أبو وزنة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة مراعاة كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا لمتطلبات الثورة المعلوماتية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومعلمي اللغة العربية في الأردن. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، إذ تم تحليل كتب اللغة العربية للصفوف السابع والثامن والتاسع والعاشر. وطبقت استبانة على عينة مكونة من (٢٠) مشرفاً، و(٦٥) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة العربية في مدينة عمان في العام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨). وقد أشارت نتائج التحليل إلى أن درجة مراعاة كتب اللغة العربية الكلية لمتطلبات الثورة المعلوماتية ضعيفة، وبالدرجة نفسها من وجهة نظر المشرفين التربويين ومعلمي اللغة العربية. وتوصلت الدراسة إلى عدة توصيات من أهمها ضرورة إثراء كتب اللغة العربية بأنشطة تساهم في تدريب الطلبة على كيفية التعامل مع ثورة المعلومات.

دراسة تحليلية في ضوء تصنيف جالاجر وآشدر لأسئلة الأنشطة والتدريبات في كتب اللغة العربية الجديدة للصفين العاشر والحادي عشر

الباحث إياد إبراهيم عبد الجواد

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مستويات تصنيف جالاجر وآشدر في أسئلة الأنشطة والتدريبات الواردة في كتب اللغة العربية الخمسة للصفين العاشر والحادي عشر. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، إذ تمّ بناء بطاقة لتحليل هذه الأسئلة في ضوء مستويات تصنيف جالاجر وآشدر، فقد حلل بها (٢٢٣٥) بنداً اختياريّاً.

وأشارت النتائج إلى حصول المستوى التقاربي في كتاب العاشر (الجزء الأول والثاني) على المرتبة الأولى ونسبة (٥٩, ٦٥٪)، ثم التباعدي بنسبة (١٢, ٢٠٪)، ثم المعرفي بنسبة (٤٨, ٩٪)، وأخيراً التقويمي بنسبة (٨٢, ٤٪). وفي كتاب الحادي عشر (الجزء الأول والثاني) حصل المستوى التقاربي أيضاً على أعلى نسبة قدرها (٣٤, ٦٦٪)، ثم التباعدي بنسبة (٦, ٢٣٪)، ثم المعرفي بنسبة (٥٥, ٨٪)، ثم التقويمي بنسبة (٥١, ١٪). وفي كتاب اللغة العربية للحادي عشر (الفرع الأدبي) بلغت النسب على التوالي: التقاربي (٦٩, ٤١٪)، والتباعدي (٥٥, ٣٣٪)، والمعرفي (٢٠, ٢٠٪)، والتقويمي (٥٦, ٤٪). وأشارت النتائج إلى وجود فروق بين مجموع مستويات تصنيف جالاجر وآشدر تعزى إلى متغير الصف الدراسي وكان لصالح الصف العاشر.

دور مسرحة منهاج اللغة العربية في تحسين اتجاهات طلبة المرحلة
الأساسية نحو التعليم من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في مديريات
(نابلس، قلقيلية، طولكرم، طوباس)

الباحثان حنان أحمد خليل الجمل، إبراهيم النوري

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور مسرحة منهاج اللغة العربية في تحسين اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية نحو التعليم من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في مديريات (نابلس، وقلقيلية، وطولكرم، وطوباس). ولتحقيق هذا الهدف تمّ استخدام المنهج الوصفي المسحي؛ إذ تمّ استقصاء آراء معلمي اللغة العربية الملحقين ببرنامج الدبلوم المهني المتخصص في التعليم ضمن برنامج تطوير القيادة والمعلمين في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ وكان عددهم (٨٨) معلماً ومعلمة، وتمّ أخذ عينة عشوائية منتظمة تكونت من (٣٠) معلماً ومعلمة، موزعين على مديريات (طولكرم، ونابلس، وطوباس، وقلقيلية). وتم استقصاء وجهات نظرهم وآرائهم من خلال استبانة تضمنت مجالين أحدهما يرتبط بـ «دور مسرحة المنهاج عند المتعلم»، والآخر يرتبط بـ «دور المعلم كمنفذ في مسرحة المنهاج».

وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بالنسبة لمتغيرات الدراسة في دور مسرحة المنهاج عند المتعلم إلا بين الذكور والإناث في الفقرة الأخيرة والتي تتعلق بـ «تمية الذوق الفني» وكانت لصالح الإناث، وفي الفقرة العاشرة والتي تنص على «حرص المعلم من خلال مسرحة المنهاج على الفكره الأساسية للدرس»، وأوصت الدراسة بضرورة مسرحة المناهج لاستخدامها كاستراتيجية حديثة لتدريس اللغة العربية للمرحلة الأساسية وفي الصفوف من (٥-١٠).

أثر برنامج تدريبي مقترح على تنمية مهارات الكتابة الجدلية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة حائل

الباحث سلطان بن عبدالله العردان

تعدُّ الكتابةُ وسيلة الاتصال التي بوساطتها يُمكن للكاتب أن يُعبّر عن أفكاره، وأن يقفَ على أفكار غيره، وأن يبرز ما لديه من مفاهيم ومشاعر، ويسجل ما يودُّ تسجيله من حوادث ووقائع، وهي غاية جميع الدراسات اللغوية، ومحصله نهائية لمهارات اللغة، كما أنها رياضة للذهن؛ لأن كثيراً من الأفكار والمعاني تكون غامضة في الذهن وغير محددة، وعندما يُقابل الفرد بموضوعات ومواقف تتطلب منه الإنجاز والإعداد، يضطر إلى إعمال ذهنه لتحديدها وتوضيحها، والشروع بالكتابة فيها، وتعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم على اعتبار أنها عنصر أساسي من عناصر الثقافة، وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها، والوقوف على أفكار الآخرين والإمام بها، والكتابة بهذا وسيلة من وسائل التربية العامة، ووسيلة من وسائل إيقاظ الشعور وتبنيه العواطف.

والجدل أو النقاش الكتابي هو الاستراتيجية البلاغية التي تحاول عن طريقها إقناع القارئ من خلال تقديم معلومات أكيدة مدعمة يتم التصدي فيها للحجج والدعاوى الأخرى، حيث تحاول في النقاش إقناع قراءك أن يصدقوا ما تريد أن يعقدوه، وفي الإقناع تحاول إقناعهم أن يعملوا ما تريد أن يعملوه هم، فالجدل والنقاش والإقناع تعتمد على النجاح في كيفية الكتابة المؤثرة، وتعرّف الكتابة الجدلية كذلك بأنها استغلال المنطق من خلال التفكير بإظهار أن فكرة واحدة أكثر منطقية من فكرة أخرى يحاول فيها الكاتب إقناع القارئ على تبني وجهة نظر معينة أو أن يتخذ إجراءً محدداً.

المناهج وهوية الأمة في عصر المعرفة تطبيقاً على قواعد اللغة العربية

الباحثة الزّلال علي محمد علي

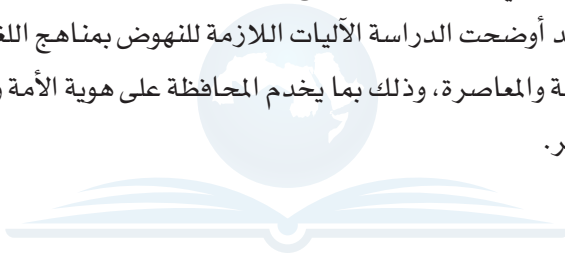
بدأ ظهور مفهوم العولمة والثورة المعرفية في المجالات الحياتية كافة مع بدايات القرن الحادي والعشرين، وظهرت العولمة مصاحبة لها تأثيرات إعلامية وفكرية وسياسية مختلفة. وعليه، فالنظم التربوية الحديثة في المجتمع العربي المسلم - بشكل خاص- مطالبة بالحفاظ على الهوية العربية، وذلك بمحاولة استثمار إيجابيات العولمة والاطلاع على مستجدات عالم المعرفة، والفكر، والثقافة، وتقنية المعلومات الحديثة لتعزيز الهوية، وتنمية الإنسان والمجتمعات على قيم الأصالة العربية والإسلامية، إذ تقوم الهوية على أربعة أسس هي: (العقيدة، والتاريخ، واللغة، والأرض).

وتواجه المناهج تحديات عظيمة في الحفاظ على هوية الأمة في مجتمع المعرفة المتنامي، ومن أهمها وأكثرها خطورة المحاولات المتكررة لطمس هوية الأمة من خلال التطور والانفتاح المعرفي الموجه في بعض صورته لهذا الغرض. ومن خلال هذه الدراسة تم إبراز بعض التحديات التي تواجه المناهج التعليمية في التصدي لكل ما يعمل على طمس الهوية، ولما كانت اللغة مرتكزاً لعناصر الهوية جاءت الدراسة تطبيقاً على قواعد لغتنا العربية.

تصور مقترح للمعايير التي ينبغي تضمينها في مناهج اللغة العربية
للمحافظة على الهوية الثقافية العربية الإسلامية والنهوض بها في عصر
مجتمع المعرفة

الباحثة أمنة حسين الرماضنة

إن الحفاظ على هويتنا الثقافية العربية الإسلامية في عصر مجتمع المعرفة يعني الحفاظ على وجودنا بين الأمم، والتأكيد على غرس قيمها يفرض على المناهج الدراسية أن تقوم بدور كبير في هذا المجال، وتأتي هذه الدراسة لوضع تصور مقترح للمعايير التي ينبغي تضمينها في مناهج اللغة العربية للمرحلة الأساسية لصفوف (٤، ٥، ٦) وقد أوضحت الدراسة الآليات اللازمة للنهوض بمناهج اللغة العربية مع ضمان الأصالة والمعاصرة، وذلك بما يخدم المحافظة على هوية الأمة والنهوض بها في هذا العصر.



درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج اللغة الانجليزية للصف السادس
الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان

الباحثان منال خليل أبو صبيعه، محمود الحديدي

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان. وتكون مجتمع الدراسة وعينتها من كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي، كما تم اختيار معلمي اللغة الإنجليزية من ثلاث مديريات من العاصمة عمان بالطريقة الطبقيّة العشوائية وبلغ عددهم (٣٢٢) معلماً ومعلمة، وقام الباحثان بإعداد أداتي الدراسة إحداهما استمارة، موزعة إلى ثلاثة مجالات رئيسة هي: المهارات العقلية، واليدوية (العملية) والاجتماعية، بهدف الاستفادة منها في تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية. وتمّ إعداد استبانة كأداة أخرى تحتوي على (٢٦) فقرة موزعة إلى ثلاثة مجالات الدراسة وتم التأكد من صدقها وثباتها بالوسائل العلمية. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- درجة توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي جاءت بدرجة مرتفعة؛ فقد كانت درجة مجال المهارات العقلية مرتفعة وبنسبة مئوية (٥٥،٠)، يليها مجال المهارات اليدوية وبنسبة مئوية متوسطة (٣٤،٠)، بينما كانت درجة مجال المهارات الاجتماعية منخفضة وبنسبة (٢١،٠).
- درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين كانت متوسطة وفي مجالات الدراسة جميعها.
- عدم وجود فروق في درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية جميعها تبعاً لمتغيرات الدراسة: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، باستثناء متغير الجنس في مجال المهارات الاجتماعية وكان لصالح الإناث.

**Investigating EFL students' levels of reading proficiency at
Al-Quds Open University and identifying difficulties facing them
in practicing the reading skill**

Researcher Khaled Abdel Jaleel Dweikat

Reading plays a significant role in academic achievement, particularly when learners have to work over a huge amount of foreign language materials for their own specialist subjects. Nevertheless, not all learners have the same level of reading proficiency and mostly learners of English as a foreign language who face some difficulties in practicing the reading skill especially in most Arab countries and Palestine is not an exception. Thus, this study aimed at investigating (EFL) students' levels of reading proficiency at Al-Quds Open University in addition to identifying difficulties facing them in practicing the reading skill. The participants involved a random sample of 116 undergraduate students (males & females) who specialize in (TEFL) for their bachelors' degrees at QOU in Palestine. The descriptive method was used by means of quantitative methods through a 33- item questionnaire to identify (EFL) reading proficiency levels in addition to identifying the difficulties facing students when practising reading English texts. Results revealed that (EFL) students' at QOU scored high levels of reading proficiency and there were no statistically significant differences at ($\alpha = 0.05$) on the total degree of (EFL) students' reading proficiency due to gender, age and level of study.

There was no statistically significant relationship between taking the two courses in reading and students' levels of proficiency. However, the results revealed statistically significant differences at ($\alpha = 0.05$) on the total degree of (EFL) learners attitudes toward reading proficiency due to having difficulties.

عيادة اللغة الإنجليزية ودورها في تحسين معدل التحصيل الأكاديمي في اللغة الإنجليزية لطلبة الصف الحادي عشر في مديرية شمال الخليل

الباحثان إبراهيم محمود السباتين، سحر محمد رفيق بدوي اقنيبي

هدفت هذه الدراسة الكشف عن أثر استخدام عيادة اللغة الإنجليزية ودورها في تحسين معدل التحصيل الأكاديمي في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف الحادي عشر في مديرية شمال الخليل. وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً وطالبة، وقسمت إلى مجموعتين إحداهما تجريبية تكونت من (٣٠) طالباً وطالبة، والأخرى ضابطة تكونت من (٣٠) طالباً وطالبة، موزعين على (٤) شعب في مدرسة العروب الزراعية الثانوية المختلطة، ولتحقيق هدف الدراسة أعدّ الباحثان مجموعة أنشطة، واستخدم اختباراً بعدياً وأسلوب المراقبة لذلك، وبينت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في درجات التحصيل على الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وقد أوصى الباحثان الإدارة العامة للمناهج بضرورة توظيف هذا النموذج في تدريس اللغة الانجليزية وفي مراحل تعليمية مختلفة.

دور مناهج التاريخ والتربية الوطنية في وقاية التطرف الفكري

الباحثون فايز الربيع، أسمى الشراب العبادي، إنصاف الزعبي

هدفت هذه الدراسة الكشف عن دور مناهج التاريخ والتربية الوطنية في الوقاية من التطرف الفكري، واعتمدت لذلك أسلوب تحليل محتوى مبحثي التربية الوطنية، والتاريخ للصف العاشر الأساسي، ومبحث تاريخ الأردن للصفين الحادي عشر والثاني عشر. وتمّ إعداد أداة الدراسة وهي قائمة تتألف من (٢٢) فقرة لقياس مدى قدرة مباحث التاريخ والتربية الوطنية في الحدّ من التطرف، معتمدة في ذلك على الفقرة والموضوع وحدةً للتحليل، وتمّ التأكد من ثبات التحليل من خلال إعادة التحليل للكتب - عينة الدراسة - من قبل أحد الباحثين بفارق (٢١) يوم ما بين التحليلين. وأظهرت نتائج الدراسة أن لمناهج التاريخ والتربية الوطنية دوراً كبيراً في الوقاية من التطرف الفكري.

دراسة تحليلية لمقررات الدراسات الاجتماعية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في فلسطين في ضوء معايير التكامل

الباحث محمد الربايعة

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل مقررات الدراسات الاجتماعية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في فلسطين في ضوء معايير مفهوم التكامل، لمعرفة مدى مراعاتها لهذه المعايير، صمّم الباحث أداة للدراسة تضمنت قائمة بمعايير التكامل وهي: معيار موضوعات المقرر تدور حول المحور، وتداخل الموضوعات ووجود علاقات بين المفاهيم، واستخدام أسلوب المشاريع، واستخدام المصادر التي تتخطى المقرر، والدمج، وتم التحقق من صدقها وثباتها. للاستفادة منها في تحليل محتوى المقررات-عينة الدراسة. واعتمد الباحث "الوحدات الدراسية، والعناوين الرئيسية، والخرائط والصور والأشكال والأنشطة الاستهلاكية الواردة في المقررات-عينة الدراسة-"، كوحدة للتحليل. وخلصت الدراسة إلى أنّ المقررات-عينة الدراسة- قد راعت معايير التكامل بشكل كبير، في معظم وحدات التحليل المستخدمة في هذه الدراسة. وأوصت الدراسة بضرورة إعداد مناهج الدراسات الاجتماعية أو تطويرها بوحداتها الدراسية جميعها في المرحلة الأساسية العليا في فلسطين، بما ينسجم ومعايير التكامل.

أثر التكامل بين استراتيجيتي دورة التعلم الخماسية لبايبي والتغير المفاهيمي لستيبانز في اكتساب عمليات العلم لدى طالبات الصف الأول الثانوي العلمي

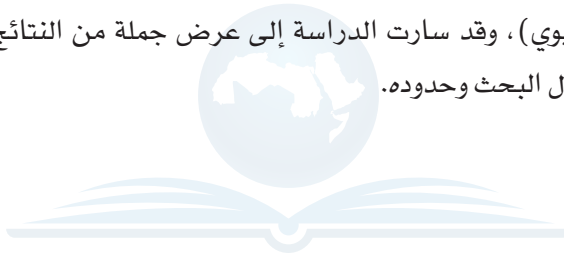
الباحثان وفاء مشاعله، سليمان القادري

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام استراتيجية قائمة على التكامل بين استراتيجيتي دورة التعلم الخماسية لبايبي (Bybee) والتغير المفاهيمي لستيبانز (Stepans) في اكتساب عمليات العلم لدى طالبات الصف الأول الثانوي العلمي. اتبعت الدراسة التصميم شبه التجريبي. تكوّنت العيّنة القصدية للدراسة من (٥٧) طالبة منتظمة في الدراسة في إحدى المدارس التابعة للتعليم العام في الأردن، تم تعيينهما عشوائياً على مجموعتي الدراسة (ضابطة تكونت من (٢٧) طالبة درست بالطريقة الاعتيادية، وتجريبية تكونت من (٣٠) طالبة درست باستخدام التكامل). كما تمّ إعداد اختبار اكتساب عمليات العلم والتأكد من صدقه وثباته. ولتحقيق أهداف الدراسة حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد الدراسة، بالإضافة إلى تحليل التباين الأحادي المصاحب. وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء مجموعتي الدراسة على اختبار اكتساب عمليات العلم يُعزى لمتغير استراتيجيتي التدريس، ولصالح المجموعة التي درست باستخدام استراتيجية التكامل. وفي ضوء هذه النتائج تم تقديم جملة من التوصيات.

فريق التسيير البيداغوجي وضمان المردود التربوي للمؤسسة التعليمية
- كما يتصورها الأساتذة والمديرون

الباحثون خير الدين بن خور، نوال بوضياف، مبروك مريم، مشيد نبيلة

يهدف هذا البحث إلى بيان أهمية فريق التسيير البيداغوجي التشاركي في تحقيق المردود التربوي للمؤسسة التعليمية من وجهة نظر الأساتذة والمديرين، وأثر كل المتغيرات الديموغرافية في ذلك، وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٨) أستاذاً ومديراً، طبقت عليهم استبانة مكونة من جزئين: (فريق التسيير البيداغوجي، والمردود التربوي)، وقد سارت الدراسة إلى عرض جملة من النتائج والتوصيات مرتبطة بمجال البحث وحدوده.



توظيف الخرائط الذهنية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب

الصف السابع الأساسي في تعلم خصائص السيولة

الباحثان رائد قطناني، سائد حسين عبد الرازق قطناني

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام الخرائط الذهنية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف السابع الأساسي في تعلم خصائص السيولة، وقد استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي، فقد تكونت عينة الدراسة من (٣٤) طالباً من طلاب الصف السابع في مدرسة أبو بكر الصديق الأساسية العليا في نابلس، وتمّ استخدام الأدوات الآتية: الاختبار، وأوراق العمل، والملاحظة الصفية، والمقابلة، والاستفتاء، وتأمّلات الطلبة. وقد توصل الباحثان إلى أن هناك فاعلية لاستخدام الخرائط الذهنية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف السابع الأساسي في تعلم خصائص السيولة، وكما أشارت النتائج إلى أن استخدام هذه الاستراتيجية تزيد من إعداد الطلبة في التقدير الممتاز، ومن دافعية الطلبة نحو التعلم. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام باستراتيجية الخرائط الذهنية وتوظيفها لتنمية مهارات التفكير المختلفة.

مستوى فهم طبيعة العلم لدى معلمي العلوم الفائزين بجائزة الملكة رانيا العبدة لله للمعلم المتميز وعلاقته بممارساتهم التدريسية

الباحثان خولة يوسف الأطرم، عدنان سالم الدولات

هدفت هذه الدراسة إلى كشف مستوى فهم معلمي العلوم الفائزين بجائزة الملكة رانيا العبدة لله للمعلم المتميز لطبيعة العلم ومستوى ممارساتهم التدريسية للمفاهيم العلمية وبيان العلاقة بينها، وللإجابة عن أسئلة الدراسة طبق الباحثان اختبار طبيعة العلم على ست معلمات فائزات بجائزة الملكة رانيا العبدة لله للمعلم المتميز يدرسن العلوم في المدارس الحكومية في محافظة العاصمة عمان، وتم ملاحظة عدد من الحصص الصفية للمعلمات المشاركات بالدراسة جميعهن، وتم تحليل وثائق التحضير الخاصة بهن، وقام الباحثان بإجراء مقابلات مع المعلمات المشاركات بالدراسة، ولتصديق النتائج، استخدم أسلوب التثليث للأدوات والنتائج والصدق الإجماعي. وتوصلت الدراسة إلى أن خمس معلمات أظهرن مستوى مرتفعاً في فهم طبيعة العلم، ومعلمة واحدة أظهرت مستوى متوسطاً، وكانت الممارسات الشائعة لدى معلمات العلوم الفائزات بجائزة الملكة رانيا العبدة لله للمعلم المتميز أقرب إلى الممارسات البنائية، ووجدت أيضاً علاقة ايجابية بين مستوى فهم طبيعة العلم والممارسات التدريسية لدى معلمي العلوم الفائزين بالجائزة. وفي ضوء هذه النتائج، تم التوصية بضرورة إدخال مفهوم طبيعة العلم ضمن الدورات التدريبية للمعلمين، والتركيز على نوعيتها للمعلمين قبل الخدمة وأثرائها، وضرورة إدخال محور طبيعة العلم ليكون ضمن محاور التقويم المستخدمة في جائزة الملكة رانيا العبدة لله للمعلم المتميز.

اتجاهات الطلبة نحو التعلم المعكوس

الباحث زاهر عطوة

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية العليا في فلسطين نحو التعلم المعكوس من خلال تدريس العلوم. واعتمدت هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي، فقد أعدّ الباحث مجموعة من دروس الفيديو لمواضيع العلوم المطلوبة، وتم تطبيقها على شعبتين من طلبة الصف السابع الأساسي في مدارس محافظة القدس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، ومن خلال مواقع التواصل الاجتماعي تم عرضها في مجموعة مغلقة خاصة بالطلبة على الفيسبوك لمشاهدتها قبل الحضور للحصة الصفية، وأثناء الحصة الصفية تم استخدام أساليب التعلم الفعّال المختلفة، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد استبانة لقياس اتجاهات الطلبة وتمّ التأكد من صدقها وثباتها قبل تنفيذها على الطلبة، وباستخدام التحليلات الوصفية والاستدلالية كانت النتيجة إيجابية، حيث أفاد معظم الطلبة بأن أسلوب التعلم المعكوس كان ممتعاً وأفضل من التعلم التقليدي لاسيما في مجال الاستعداد والمرونة في وقت التعلم وتحسين العلاقات بين الطلبة أنفسهم والمعلمين، وذلك بزيادة وقت التفاعل داخل الحصة الصفية.

أثر برنامج تدريبي مبني على الحذاقة التعليمية في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى معلمي اللغة العربية في الكويت

الباحثان عبدالرحمن الهاشمي، نورة محمد العنزي

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي مبني على الحذاقة التعليمية في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى معلمي اللغة العربية في الكويت، ولتحقيق أهداف الدراسة أختيرت عينة مكونة من (٤٢) من معلمي اللغة العربية ومعلماتها في مدينة الكويت في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨)، وتم توزيعهم إلى مجموعتين عشوائياً، إحداهما تجريبية مكونة من (٢٢) معلماً، والأخرى ضابطة مكونة من (٢٠) معلماً، وأعدت أداة الدراسة لقياس مستوى التفكير التأملي لدى عينة الدراسة، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود أثر لاستخدام البرنامج التدريبي المبني على الحذاقة التعليمية في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى معلمي اللغة العربية في الكويت. وأوصت الدراسة بضرورة توظيف الحذاقة التعليمية لتنمية مهارات التفكير بمستويات مختلفة وعلى مراحل تعليمية مختلفة.

دور اللغة العربية ومناهجها في ترسيخ الهوية الوطنية في ظل العولمة

الباحثة أمنة حسين ابراهيم محاميد زيد الكيلاني

مما لا شك فيه أنَّ ثمة علاقة قوية بين اللغة والهوية، باعتبارها جزءاً أساسياً في تكوين الهوية القومية للأمة، بالإضافة لمكونات تعمل معاً في تشكل الإطار العام للشخصية الفردية والجمعية.

لم تعد اللغة وسيلة اتصال وتواصل فحسب، ولم تعد الهوية هي البطاقة الشخصية التي تُعرّف بالفرد، بل كلاهما «اللغة والهوية» أشمل بمفهوميهما وأوسع من ذلك بكثير، فاللغة ليست ما يُلقى به من كلام لإجراء التواصل والحوار والتعبير عن الذات، بل هي نظام اجتماعي وطريقة للتفكير يتبناها العقل البشري وطريقة التفكير هذه سمة أيضاً مميزة للهوية. تُعتبر اللغة من أهم أدوات العملية الاجتماعية وصناعة الإنسان، فهي الوسيلة التي تجعل من الأمة مجتمعاً قابلاً للحياة، وترتبط الفرد بحيز اجتماعي معين مع أبناء أمته، وهذا الارتباط عامل أساسي في بناء الهوية القومية.

لقد تحوّلت اللغة العربية في القرن العشرين ومع بدء نشوء الحركات والأحزاب القومية إلى جانب كونها أداة اتصال وتواصل بين العرب إلى رابطة قومية اجتماعية سياسية تعزز الشعور القومي، وحسب المفكر الفلسطيني د. عزمي بشارة فإنَّ الهوية العربية هي لغة وثقافة ووعاء حضاري وتقاطع مع الجغرافيا والتاريخ لتشكل مفهوم القومية العربية كقاعدة للوحدة السياسية ولمواجهة المشروعات الصهيونية والاستعمارية التي تسعى لطمس الهوية العربية.

٢ يهدف البحث إلى تبيان دور اللغة العربية ومناهجها الدراسية في تشكيل الهوية الوطنية، وأهمية اللغة في الحفاظ على خصوصية المجتمع العربي وهويته الحضارية والوطنية في مواجهة تحديات العولمة. ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي النوعي الذي يدرس الظاهرة ويحللها من وجهة نظر عامة ووجهة نظر الباحثة من خلال الرجوع للمصادر والمراجع ذات الصلة. بالإضافة إلى منهج تحليل المضمون فيما يتعلق بمناهج اللغة العربية.

دور المناهج في معالجة التطرف الفكري من وجهة نظر المشرفين التربويين ومعلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن

الباحثة نجاح صبحي فلاح

هدفت هذه الدراسة الكشف عن دور المناهج في معالجة التطرف الفكري من وجهة نظر المشرفين التربويين ومعلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي؛ فقد استخدمت استبانة معالجة المناهج للتطرف الفكري مكونة من (١٩) فقرة، وتم تطبيقها على عينة مكونة من (١٥) مشرفاً تربوياً و(٦٥) معلماً ومعلمة من معلمي الدراسات الاجتماعية في مدينة عمان خلال العام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨). وكشفت النتائج أن دور المناهج في معالجة التطرف الفكري متوسطاً، وأنه لا توجد فروق بين تقديرات المشرفين التربويين ومعلمي الدراسات الاجتماعية لدور المناهج في معالجة التطرف الفكري. وأوصت الباحثة بضرورة معالجة مناهج الدراسات الاجتماعية لظاهرة التطرف الفكري.

دور المناهج التربوية في تحقيق الأمن الفكري لطالبات كلية التربية بجامعة الجوف: مقرر التربية الدينية والاجتماعية نموذجا

الباحثتان مها عفات الدغمي، حصة غازي البجيدي

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن دور مقرر التربية الدينية والاجتماعية في تحقيق الأمن الفكري لدى طالبات كلية التربية بجامعة الجوف من وجهة نظرهن. واعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي في تطبيق هذه الدراسة على طالبات كلية التربية (تخصص رياض الأطفال): إذ تمّ استخدام استبيان كأداة للدراسة. وأظهرت النتائج أن استجابة الطالبات على الاستبيان كانت مرتفعة، إذ ترى الطالبات -عينة الدراسة- أن للمناهج التربوية -مقرر التربية الدينية والاجتماعية- دوراً كبيراً في تحقيق الأمن الفكري للطالبات بجامعة الجوف، وأوصت الدراسة بضرورة الاعتماد على المناهج التربوية لنشر الأمن الفكري في نفوس الطلبة وعلى مختلف المراحل التعليمية.

المنهاج وصناعة الأمن الفكري: الحاجة والمنطلقات

الباحثة خديجة الحميد

هدفت هذه الدراسة إلى فحص مفهوم الأمن الفكري، وكيف يمكن أن يرتبط بالمنهاج نظرياً وممارسةً. ومن المعروف أن المنهاج يُبنى على أسس فلسفية واجتماعية ثقافية ومعرفية، وعليه، فإنه يمكن القول إن المنهاج مصدر للتغيير المجتمعي. وعلى وجه التحديد، فإن هذه الدراسة حاولت الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما المقصود بالأمن الفكري؟
 ٢. ما التوجه المنهاجي الذي يمكن الأخذ به لتجسيد الأمن الفكري؟
 ٣. كيف نصمم منهاجا مستجيبا لمفهوم الأمن الفكري؟
- واتبعت الدراسة منهجية وصفية نقدية، قائمة على مراجعة الأدب المعني، للوصول إلى استنتاجات ذات دلالة.

فعالية استخدام الخطاب السليم في المناهج الفلسطينية لمعالجة التطرف الفكري عند الطلبة في مدارس الضفة الغربية

الباحث محمد خليل عودة

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة أثر الخطاب السليم في المناهج الفلسطينية والاتجاه نحو معالجة التطرف الفكري لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في محافظة نابلس. واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وذلك من خلال تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (٥٠) طالباً من طلاب الصف العاشر الأساسي، وبلغ مجتمع الدراسة (٢١٩٨) طالباً وطالبة، وقد توصل الباحث إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي المعالجة والاتجاهات بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية الخطاب السليم، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين معالجة التطرف والاتجاهات نحو تعلم الخطاب السليم لدى طلاب الصف العاشر الأساسي. وبناء على نتائج الدراسة أوصى الباحث بضرورة توظيف المعلمين لاستراتيجية الخطاب السليم في المباحث الدراسية المختلفة.

تعليم العربية بالأسوة؛ مقارنة تربوية

الباحثتان سهى نعجة، حنان عميرة

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن مآلات تعليم العربية بالأسوة، وأثرها في عصمة اليد واللسان؛ ذلك أنّ التعليم بالأسوة ينتصر إلى أنموذج تعليمي بشريّ (ناطق مثالي) لغويّ عالم بأصوات العربية، متمكّن من بنائها الصريّ، واع لتركيبها النحويّ والأسلوبيّ، عليم بمعاني مدلولاتها على ما يقتضي السياق، وبفقه العربيّة، وبأسرار بلاغتها، وبمُتعة سرّها، وبشموخ أعلامها، فيعلم العربيّة بحركاتها وسكناتها وسياقاتها، وينعطف على بلاغتها القديمة ويمازج بينها وبين البلاغة الجديدة بانزياحاتها ومرجعياتها.

واستخدمت الدراسة المنهج التحليليّ إلى تجلية تقنية التعليم بالأسوة انطلاقاً من أنّه مظهرٌ من مظاهر التحوّل في المعرفة اللغويّة نحو المهارة في الأداء على مستوى التداول اللغويّ السليم بالعربيّة؛ ذلك أنّ الأسوة قدوة لغويّة ناجزة تتخذ مظهرًا عمليًّا تطبيقيًّا في الظهور والتجليّ، وتختصر المدّة التعليميّة اللازمة للمتعلم في تحوّل معرفته اللغويّة إلى مهارة.

وخلصت الدراسة إلى أنّ تعليم العربية بالأسوة لا يتحصّل، ولا يصير ملكة إلا إن اجتمع معلّم العلوم كلّها على التعليم بالأسوة بعربية فصيحة لا بعامية شائهة، أو بالمنافسة، أو بالترهيب وبالترغيب التي يثبت يوماً بعد يوماً أنّها كلّها أساليب ومناهج تعمق أحياناً الهوة بين العربية وأبنائها فتتسع وقد لا تضيق.

أثر استخدام نموذج الاستقصاء الدوري في اكتساب المفاهيم البيولوجية في ضوء التفكير الشكلي لدى طلاب الصف التاسع الاساسي

الباحث سالم الخوادة

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر نموذج الاستقصاء الدوري في اكتساب المفاهيم البيولوجية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي في ضوء مستوى التفكير الشكلي لهم. تم اختيار أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (٦٨) طالباً بطريقة قصدية من طلاب الصف التاسع الأساسي من إحدى المدارس الأساسية التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء قسبة المفرق، وقد تم تعيينها عشوائياً إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية درست وفق نموذج الاستقصاء الدوري، والأخرى ضابطة درست وفق الطريقة الاعتيادية. وقد تم استخدام أداتين وهما: اختبار المفاهيم البيولوجية، واختبار التفكير المنطقي. وتم استخدام التحليل المصاحب الثنائي (ANCOVA) ذي التصميم الثنائي (٢×٢) للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها الصفرية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة اكتساب المفاهيم البيولوجية بين المجموعتين التجريبية والضابطة تعزى إلى نموذج التدريس (نموذج الاستقصاء الدوري، والطريقة الاعتيادية)، لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها وفق نموذج الاستقصاء الدوري. وأظهرت النتائج وجود أثر ذي دلالة احصائية في اكتساب المفاهيم البيولوجية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي يعزى لمستوى التفكير الشكلي (المجرد، والمحسوس)، لصالح الطلاب ممن هم في مرحلة التفكير المجرد. كما لم تظهر وجود أثر ذي دلالة احصائية في اكتساب المفاهيم البيولوجية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي يعزى للتفاعل بين نموذج التدريس ومستوى التفكير الشكلي. وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بتبني نموذج الاستقصاء الدوري لأثره في اكتساب المفاهيم البيولوجية لدى الطلاب.

أثر استراتيجية (FTSLC) في تحصيل طلبة كلية التربية / معلم مجال بجامعة بيت لحم

في مساق مناهج البحث التربوي

الباحثان معين حسن جبر، محمد عبد الاله الطيطي

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استراتيجية (FTSLC) في تحصيل طلبة معلم مجال في مساق مناهج البحث التربوي بجامعة بيت لحم. وتكوّنت عينة الدراسة من (٦٥) طالباً وطالبة من طلبة مساق مناهج البحث التربوي بجامعة بيت لحم. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان ببناء اختبار تحصيلي لقياس مخرجات تعلم محتوى المساق. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات تحصيل طلبة مساق مناهج البحث التربوي تبعاً لمتغير استراتيجية التدريس ولصالح استراتيجية (كُون باستخدام التكنولوجيا - شارك - استمع - ابتكر (FTSLC)). كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات تحصيل طلبة المساق تبعاً لمتغير التخصص بين تخصص كل من أساليب تدريس اللغة العربية وأساليب تدريس اللغة الانجليزية وبين تخصص الدراسات الاجتماعية لصالح تخصص كل من أساليب تدريس اللغة العربية وأساليب تدريس اللغة الإنجليزية. في حين لم تكشف النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات تحصيلهم تعزى لمتغير التفاعل بين استراتيجية التدريس والتخصص. وأوصى الباحثان بضرورة توظيف هذه الاستراتيجية لزيادة التحصيل لدى الطلبة.

أثر استراتيجية الاستبصار المفاهيمي في اكتساب المفاهيم الرياضية وحل المسألة لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن

الباحثان أسماء يوسف محمد المحارمة، أحمد محمد المقدادي

هدفت الدراسة إلى تقصي أثر استراتيجية الاستبصار المفاهيمي في اكتساب المفاهيم الرياضية وحل المسألة لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن، ولتحقيق غرض الدراسة استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي، فقد طورا اختبارين أحدهما لقياس مدى اكتساب المفاهيم الرياضية، والآخر لقياس القدرة على حل المسألة، تمّ تطبيقهما على عينة مكونة من (٦٠) طالبة من الصف الرابع الأساسي، وزعت بالتساوي على مجموعتين: إحداهما ضابطة ودرست وفق الطريقة الاعتيادية، والأخرى تجريبية ودرست وفق استراتيجية الاستبصار المفاهيمي. وبعد تحليل النتائج تبين وجود فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في اكتساب المفاهيم الرياضية وحل المسألة بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح طالبات المجموعة التجريبية. وخرجت الدراسة بتوصيات من أهمها: تشجيع المعلمين على استخدام استراتيجية الاستبصار المفاهيمي في تدريس المعرفة الرياضية.

أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية التفاعلية في تعديل المفاهيم البديلة في موضوع الكسور العادية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي

الباحثة لميس باسم شلش

هدفت الدراسة الى الكشف عن أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية التفاعلية في تعديل المفاهيم البديلة في موضوع الكسور العادية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي. واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي؛ إذ استخدمت الدراسة الاختبار القبلي-البعدي لمجموعة واحدة بهدف تشخيص المفاهيم البديلة لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في موضوع الكسور في المدرسة الإسبانية الثانوية للبنات في محافظة رام الله والبيرة، ومن ثم فحص إمكانية تعديل هذه المفاهيم البديلة باستخدام أنشطة الكترونية تفاعلية بنيت في ضوء النظرية البنائية ونموذج بوزنر للتغيير المفاهيمي، ومن ثم إعادة نفس الاختبار مرة أخرى في القياس البعدي بعد استخدام الأنشطة الإلكترونية التفاعلية في تدريس موضوع الكسور العادية لمعرفة أثرها في تعديل المفاهيم البديلة.

وكشفت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين الاختبار التشخيصي القبلي والبعدي وكانت لصالح استخدام الأنشطة الإلكترونية. وفي ضوء نتائجها قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات تمثلت بضرورة الاهتمام بالمفاهيم البديلة في تعليم الرياضيات وتزويد المعلمين بالأساليب والاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعديل مفاهيم الطلبة البديلة.

مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين

الباحث حكم رمضان حسين حجة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا والخاصة بالصفوف من (٧-٩) في فلسطين لمهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسية والفرعية، وذلك بالاعتماد على استمارة لتحليل محتواها تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين، واستخدمت الأهداف وفقرات المحتوى والأنشطة العملية والنظرية، وأسئلة التقويم الواردة في الكتب- عينة الدراسة- كوحدة للتحليل. وتم حساب النسبة المئوية لها من إجمالي قائمة المؤشرات الواردة في استمارة التحليل. وقد أشارت النتائج إلى تدني تضمين كتب العلوم لمهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسية والفرعية.

مدى تعزيز مناهج الرياضيات الفلسطينية للصفوف (٧-١٠) لثقافة الهوية الفلسطينية والانتماء الوطني

الباحثة ختام سكر

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تعزيز مناهج الرياضيات لثقافة الهوية الفلسطينية والانتماء الوطني، وتكون مجتمع الدراسة وعينها من كتب الرياضيات للصفوف (٧-١٠) وعددها (٨) كتب، في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، وقد استخدمت الباحثة منهج تحليل المحتوى. وقد توصلت النتائج إلى أن مناهج الرياضيات تفاوتت في تعزيز الهوية الفلسطينية حيث جاء التركيز على هذه المفاهيم بنسب متفاوتة من حيث ورودها في الكتب المقررة حيث تراوحت النسبة المئوية للأنشطة التي ورد فيها ما يدل على الهوية الفلسطينية والانتماء الوطني بين (١٠-١٩٪)، إضافة إلى احتوائها على العديد من الصور والرسومات المعبرة عن الهوية الفلسطينية والإشارة إلى المؤسسات والرموز الوطنية والأحداث والتواريخ وأسماء المدن والقرى والتراث والاقتصاد والزراعة بحيث تتراوح هذه النسب بين (٠،١-٩،٣٪) إلا أنها قليلة إذا ما قورنت بعدد الأنشطة والتمارين والصفحات الموجودة في (٨) كتب، وتوصلت إلى تركيز مناهج الرياضيات على الهوية الفلسطينية والانتماء الوطني ولكنها بحاجة إلى المزيد، إذ تبين التفاوت في نسب التركيز على الهوية الفلسطينية والانتماء الوطني بين وحدة وأخرى من كتب الرياضيات أو بين جزء وآخر وكذلك بين صف وآخر.

من المفاهيم المنطقي إلى الرومانسي التخيلي: خمسة أنواع من الفهم في تعليم العربية للناطقين بغيرها

الباحث ماجد حرب

عُنت هذه المقاربة بالبحث في تضمينات التربية التخيلية (Imaginative Education) المتعلقة بتعلم اللغة، وحاولت تأصيل خمسة أنواع من الفهم تلزم لتعلم اللغة هي: الفهم الجسدي، والأسطوري، والرومانسي، والفلسفي، والتهكمي، وذلك رجاة النظر في بصائر غير تقليدية لتعليم العربية للناطقين بغيرها، أو إن جاز التعبير رجاة الانتقال من التراتيبات المفاهيمية المنطقية التي تحكم تعلم العربية إلى حالة من الفهم الجمالي توجب تمكنا أوفى وإتقانا أكمل للعربية لدى دارسيها من غير أبنائها. وعلى وجه التحديد، فإن هذه المقاربة حاولت الإجابة عن السؤالين الآتيين:

١. ما مثالب الفهم المفاهيمي المنطقي للغة؟
٢. كيف يمكن تأصيل فهم جمالي للغة قائم على الخيال يعين الناطقين بغير العربية على فهمها؟

واعتمدت المقاربة المنهج الوصفي النقدي، القائم على مراجعة الأدبيات المعنية، ولا سيما تلك المتعلقة بالتربية التخيلية، بغية الوصول إلى استنتاجات ذات دلالة تؤطر لتصور جديد في تعليم العربية للناطقين بغيرها. وخلصت الدراسة إلى أن أنواع الفهم الخمسة يمكن أن تجود عمليات اللغة عند دارسيها متى ما أحسن اختيار الأدوات المعرفية اللازمة لذلك، كما يمكن أن تزيد من إتقانهم لمكونات النظام اللغوي شريطة أن يُعطى السياق السوسيوثقافي (Sociocultural) الأهمية التي يستحقها.

معتقدات الطالبات- المعلمات، والمعلمات أثناء الخدمة حول الممارسات الملائمة تطويراً

الباحث رمزي فتحي هارون

هدفت الدراسة إلى معرفة معتقدات الطالبات- المعلمات ومعلمات الروضة أثناء الخدمة المرتبطة بالممارسات الملائمة تطويراً. وطورت استبانة لجمع المعلومات اللازمة. وتكونت عينة الدراسة من (٢٨) طالبة- معلمة، و (٨٠) معلمة روضة أثناء الخدمة). والطالبات- المعلمات هنّ المسجلات لفصل التربية العملية في الجامعة الأردنية وجامعة البتراء، في حين تمّ اختيار معلمات الروضة أثناء الخدمة من (١٣) روضة في القطاع الحكومي، و(٩) من رياض الأطفال في القطاع الخاص) في مدينة عمان للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨. وأشارت النتائج إلى موافقة الطالبات- المعلمات بدرجة عالية على المعتقدات جميعها حول الممارسات الملائمة تطويراً. كما بينت النتائج موافقة معلمات الروضة أثناء الخدمة بدرجة عالية على اثنتي عشر معتقداً، وبدرجة متوسطة على ثمانية معتقدات تتعلق بالممارسات الملائمة تطويراً. وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في معتقدات الطالبات- المعلمات ومعلمات الروضة أثناء الخدمة حول الممارسات الملائمة تطويراً ولصالح الطالبات- المعلمات وذلك على إحدى عشر معتقداً.

دور رياض الأطفال في التحصيل الدراسي وتكوين مستقبل تعليمي متميز في فلسطين

الباحث تيسير عبد الحميد أبوساكور

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة دور رياض الأطفال في التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الأول الأساسي، وتكوين مستقبل تعليمي متميز في المدارس الأساسية في محافظة الخليل/ فلسطين من وجهة نظر المعلمين، وفي ضوء بعض المتغيرات كالجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ونوع المدرسة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام منهج تحليل المضمون بالإضافة إلى المنهج الوصفي، إذ تم توزيع أداة الدراسة على عينة عشوائية من معلمي الصف الأول الأساسي في مدارس مدينة الخليل، وتم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية من مجتمع الدراسة.

وقد خلصت نتائج الدراسة إلى أن أثر رياض الأطفال على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول الأساسي كانت «متوسطة»، وأن طلبة الصف الأول الأساسي الملتحقين في الروضة يتميزون عن الطلبة غير الملتحقين برياض الأطفال بمراعاة السرعة المناسبة في القراءة.

كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في دور رياض الأطفال على تحصيل طلاب الصف الأول الأساسي في مدارس مدينة الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ونوع المدرسة، وسنوات الخبرة، وذلك لصالح المعلمين من حملة شهادة البكالوريوس وذوي الخبرة الأكثر من عشر سنوات، ولصالح المدارس الخاصة. وبناءً على هذه النتائج أوصت الدراسة بضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم برياض الأطفال، ودعوة أولياء الأمور بضرورة الحاق ابنائهم بمرحلة رياض الأطفال.

علاقة استخدام نظرية التعلم المستند إلى الدماغ بأساليب التعلم الحديثة

الباحثان يحيى محمد ندى، سلوى عبد اللطيف شرف

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أسس التعلم المستند إلى الدماغ ومبادئه، وعلاقته بأساليب التعلم الحديثة، وتوظيف مبادئ التعلم المستند إلى الدماغ بهذه الأساليب. وتحددت مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس: ما علاقة استخدام نظرية التعلم المستند إلى الدماغ بأساليب التعلم الحديثة؟

إذ اعتمد البحث المنهج التحليلي لمناسبته لهذه الدراسة، وقد تقدم الباحثان بنتائج البحث التي من خلالها استنتجت التوصيات التي تعمم من قبل المؤتمر للمسؤولين ذوي العلاقة للعمل بموجبها، وكان من التوصيات: عمل دورات تثقيفية للجهات المختصة عن توظيف التعلم المستند إلى الدماغ في التدريب الإلكتروني، وتوفير خبراء ومتخصصين في المؤسسات التدريبية لتطبيق نظرية التعلم المستند إلى الدماغ.

الممارسات التعليمية المتبعة في تعليم الرياضيات والمحتوى الرياضي الأكثر أهمية من وجهة نظر معلمات الروضة

الباحثتان نهيل الجابري، أسيل شوارب

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الممارسات التعليمية المتبعة من قبل معلمات الروضة في تعليم الرياضيات، بالإضافة إلى تحديد المحتوى الرياضي الأكثر أهمية من وجهة نظرهن. وتكونت عينة الدراسة من (٧١) معلمة من معلمات رياض الأطفال موزعات على (٨) رياض في مدينة عمان. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثتان مقياسين من إعدادهما يتعلق بالكشف عن الممارسات التعليمية المتبعة من قبل المعلمات، أحدهما لقياس الممارسات التعليمية ضمن أربعة أبعاد هي: الممارسات المتعلقة بالأدوات الرياضية والخبرات الحسية، والممارسات المتعلقة بتوظيف الرموز الرياضية والعلاقات، والممارسات المتعلقة بالاتصال والتواصل الرياضي، والممارسات المتعلقة بالتمثيل والنمذجة. والآخر لقياس المحتوى الرياضي ويشتمل على خمسة أبعاد هي: الأعداد والعمليات عليها، والهندسة، والقياس، والجبر والأنماط، والنمذجة والتمثيل.

وخلصت الدراسة إلى أن أكثر الممارسات التي تتبعها المعلمات كانت في مجال الاتصال والتواصل الرياضي، ثم الرموز الرياضية، وكان أقلها النمذجة الرياضية والتمثيل، وكذلك توظيف الأدوات الرياضية والمحسوسات. كما بينت النتائج أن المحتوى الرياضي الأكثر أهمية هو الأعداد والعمليات عليها ثم القياس، وأخيراً الجبر والأنماط والبيانات والاحتمالات. أما بالنسبة لتغيرات الدراسة وهي الخبرة والمستوى الأكاديمي والتخصص فكانت غير دالة، باستثناء التخصص فقد كان دالاً بالممارسات المتعلقة بالتمثيل والنمذجة، والمستوى الأكاديمي في الهندسة، والتخصص في موضوع القياس لصالح التخصص العلمي.

أثر تصميم قصة رقمية تفاعلية قائمة على برنامج سكراتش (Scratch) في ضوء النظرية التواصلية في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا بفلسطين

الباحثان مها محمد الشقرة، اعتدال عبد الحكيم شموط

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر تصميم قصة رقمية تفاعلية قائمة على برنامج سكراتش (Scratch) في ضوء النظرية التواصلية في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا بفلسطين، وقد اتبعت الباحثان المنهجين الوصفي وشبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبة من طالبات الصف السابع الأساسي في مدرسة بنات الفخاري الإعدادية التابعة لشرق خانيونس، وذلك في الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٦)م، وتحددت أدوات الدراسة في اختبار وبطاقة تقييم لمهارات التعلم الذاتي، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق (القبلي - البعدي) لاختبار مهارات التعلم الذاتي تعزى إلى تصميم قصة رقمية تفاعلية قائمة على برنامج سكراتش (Scratch) في ضوء النظرية التواصلية لصالح التطبيق البعدي، وكذلك حجم تأثير تصميم قصة رقمية تفاعلية قائمة على برنامج سكراتش (Scratch) في ضوء النظرية التواصلية في تنمية مهارات التعلم الذاتي كان كبيراً جداً، وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثان عدة توصيات من أهمها توظيف القصص الرقمية التفاعلية في العملية التعليمية.



محور الإرشاد والتربية الخاصة





واقع ممارسة الإرشاد النفسي والتربوي في محافظات غزة

الباحثان زياد علي الجرجاوي، عبد الفتاح عبد الغني الهمص

تمارس الدول المتقدمة مجموعة من الاستراتيجيات اللازمة لتصويب العملية التعليمية التعليمية، ومن الأمور المهمة التي تتبعها الدول المتقدمة التوجيه والإرشاد، ونظراً لأهمية هذا الموضوع في مجالات الحياة كافة في السلم والحرب، وفي حالات الفقر المدقع والرفاهية، بدأ الإرشاد النفسي والتربوي يشق طريقه في شتى الميادين، لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والانفعالي وتوفير الحياة الكريمة لأبناء المجتمعات العربية عموماً وأبناء فلسطين خصوصاً. وهذا ما دفع الباحثان لإجراء هذه الدراسة التي تتمحور حول التساؤل الرئيس الآتي باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لجمع بيانات بحثهما بواسطة المقابلة مع ذوي الاختصاص، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج والتوصيات والتي قد يكون لها شأن في تحديد آليات ممارسة الإرشاد النفسي والتربوي في المؤسسات المعنية لهذه الدراسة.

ما واقع ممارسة الإرشاد النفسي والتربوي في محافظات غزة؟

أثر الخلفيات الملونة على قراءة الأفراد ذوي الإجهاد البصري «متلازمة إرلن»

الباحثة منال عمر باكرمان

متلازمة إرلن حالة تظهر أعراضها في الأفراد كتشويه في الإدراك الحسي البصري وعدم الراحة البصرية عند التعرض للإضاءة الساطعة أو البيضاء أو القراءة من خلفيات بيضاء أو ذات تباين شديد في الألوان، مما يؤثر سلباً على الأداء الأكاديمي إضافة إلى الأعراض الجسدية كالصداع، إجهاد العين، صعوبة التركيز. ولا يرجع السبب إلى ضعف النظر طبيًا، بل مقدرة الدماغ على تفسير المعلومات البصرية.

وقد عمدت الباحثة إلى توضيح أثر استخدام الخلفيات الملونة أثناء القراءة على المشاركين من ذوي الإجهاد البصري والأشخاص العاديين عند قراءتهم على الخلفيات الملونة المريحة (اللون الذي تم اختياره من قبل الأشخاص ذوي الإجهاد البصري عند تشخيصهم) الغير مريحة وملاحظة الإستجابة الديناميكية في الدماغ بإستخدام التصوير الوظيفي بأشعة الرنين المغناطيسي.

وقد أظهرت الدراسة من خلال انعكاس أنماط النشاط العصبي للدماغ أن القراءة على خلفية ملونة مناسبة أكثر راحة للدماغ من القراءة على خلفيات أخرى.

المظاهر السلوكية لأطفال اضطراب طيف التوحد في ضوء معايير التشخيص الحديثة (DSM-V)

الباحث محمود عبيد

تهدف هذه الدراسة تعرف المظاهر السلوكية لأطفال اضطراب طيف التوحد في الضفة الغربية من وجهة نظر معلمهم، حيث تشكل عينة الدراسة من جميع معلمي أطفال اضطراب طيف التوحد، والبالغ عددهم (٦٢) معلماً ومعلمة في مراكز التربية الخاصة في الضفة الغربية خلال العام الدراسي (٢٠١٧)، وللوصول لنتائج الدراسة تم تطبيق مقياس (Childhood Autism Rating Scale CARS2, 2013) الذي أعدته جمعية الطب النفسية الأمريكية والذي تضمن (١٥) من خصائص أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، حيث تعد هذه الخصائص من أهم معايير تشخيص اضطرابات طيف التوحد في ظل المحكات التشخيصية الجديدة (DSM-V). أظهرت النتائج أن الخصائص السلوكية لأطفال اضطراب طيف التوحد الأكثر شيوعاً في مراكز جنوب الضفة الغربية هي اضطراب التواصل اللفظي، تلتها في المرتبة الثانية خاصية التواصل غير اللفظي، أما المرتبة الثالثة فقد احتلتها أربع خصائص هي (التقليد، والتكيف مع التغيير، الخوف والعصبية، واستخدام الجسد).

وبينت النتائج أن جميع أفراد عينة الدراسة ظهرت عليهم الخصائص السلوكية الآتية: اضطراب الاستجابة للمثيرات الحسية، واضطراب في اللغة اللفظية وغير اللفظية، واضطراب في الانتماء والتعلق.

أثر توظيف بيئة التعلم الذكي على مهارات القراءة والكتابة لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية الدنيا : دراسة حالة

الباحث نبيل المغربي

هدف هذا البحث إلى معرفة أثر توظيف بيئة التعلم الذكي على مهارات القراءة والكتابة لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم مكونة من (١١) طالبة من طالبات المرحلة الأساسية الدنيا في مدرسة بنات شهداء دورا البالغ عدد طالباتها (٥٦٠) طالبة، وذلك بتوفير بيئة التعلم الذكي من خلال تجهيز غرفة دراسية خاصة مختلفة عن الغرف الدراسية الاعتيادية، اشتملت على السبورة الذكية، وجهاز لاب توب، وجهاز عرض في بيئة مادية محفزة تتيح حرية الحركة لهنّ دون استخدام المقاعد التقليدية، وتمّ توظيف أنشطة تعليمية/ تعلمية خاصة لتحقيق أهداف البحث. وبينت النتائج أن لتوظيف بيئة التعلم الذكي أثراً إيجابياً كبيراً في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى عينة البحث، إذ بلغ حجم الأثر مربع إيتا (٠,٩٥٤).

الترادف والجناس في قاموس لغة الإشارة السعودي

الباحث محمد اسماعيل أبو شعيرة

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة الترادف والجناس في لغة الإشارة السعودية، فقد حاولت الدراسة الاجابة عن أربعة أسئلة هي:

١. هل يوجد ترادف في لغة الإشارة السعودية؟

٢. ما أشكال الترادف في لغة الإشارة السعودية؟

٣. هل يوجد جناس في لغة الإشارة السعودية؟

٤. ما أشكال الجناس في لغة الإشارة السعودية؟

واتبعت الدراسة للإجابة عن هذه الأسئلة المنهج التحليلي وذلك من خلال تحليل قاموس لغة الإشارة السعودية (تأليف: بدر بن عبد المحسن العمري، ٢٠١٥) وهو أحدث قاموس لغة إشارة سعودي موثق. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود (٢٣) إشارة لها مرادف في القاموس الإشاري السعودي. كما توصلت الدراسة إلى وجود الجناس في لغة الإشارة السعودية، وتمثل بثلاثة أشكال هي:

١. جناس في الاتجاه والموقع واختلاف في الشكل.

٢. جناس في الشكل والاتجاه واختلاف في الموقع.

٣. جناس في الشكل والموقع واختلاف في الحركة. وفي النهاية أوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات حول البناء اللغوي في لغة الإشارة.

التربية الخاصة في فلسطين بين الواقع والمأمول - دراسة ميدانية - على العاملين في مؤسسات التربية الخاصة بمحافظة الخليل

الباحث عايد محمد الحموز

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى واقع التربية الخاصة في فلسطين، والدور المأمول لها من وجهة نظر العاملين في مؤسسات التربية الخاصة بمحافظة الخليل، ومعرفة إن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات واقع التربية الخاصة، والدور المأمول لها تعزى لمتغير الجنس. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء مقياس خاص بعد الرجوع لعددٍ من الدراسات والمقاييس المطوّرة من قبل باحثين سابقين، وتمّ تطبيق المقياس على عينه مكونة من (١١٢) مبحوثاً. وأظهرت النتائج أن أبرز الخدمات التي تغطيها برامج التربية الخاصة تمثلت في (الخدمات التأهيلية)، في حين جاءت (الخدمات الإيوائية، والإعانات المادية الشهرية) في الترتيب الأخير، وإن أبرز البرامج تمثلت في (برنامج ذوي صعوبات التعلم)، وجاء (برنامج ذوي الموهبة والتفوق) في الترتيب الأخير. وأظهرت النتائج كذلك مجيء واقع المشاكل التي تواجه التربية الخاصة والدور المأمول لتعزيز التربية الخاصة بدرجة مرتفعة جداً، فيما جاء واقع كفاءة الخدمات والبرامج المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة بدرجة مرتفعة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات واقع التربية الخاصة والدور المأمول لها تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور. وفي ضوء هذه النتائج خرج الباحث بمجموعة من التوصيات، تمثلت في الدعوة إلى ضرورة الاهتمام بالخدمات والبرامج التي تغطيها مؤسسات التربية الخاصة، من خلال إنشاء مراكز تحتوي إعاقات متعددة؛ لما لهذا من دور في تسهيل دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع المجتمع المحلي.

أثر التدريب الميداني في تحسين الكفاءة الذاتية المدركة والمهارات
الإرشادية لدى طلبة الدراسات العليا في برنامج الإرشاد النفسي
والتربوي في جامعة الخليل

الباحث إبراهيم سليمان المصري

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التدريب الميداني في تحسين الكفاءة الذاتية المدركة والمهارات الإرشادية لدى طلبة الدراسات العليا في برنامج الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة الخليل، وتكونت العينة من (٤٤) طالباً وطالبة، وتمّ استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، وأشارت النتائج إلى:

١. وجود أثر للتدريب الميداني في تحسين الكفاءة الذاتية المدركة، حيث جاءت بدرجة مرتفعة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات الكفاءة الذاتية المدركة تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور، وتبعاً لمتغير عدد الدورات لصالح الأكثر دورات.
٢. وجود أثر للتدريب الميداني في تحسين المهارات الإرشادية، حيث جاءت بدرجة مرتفعة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات المهارات الإرشادية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور، وتبعاً لمتغير عدد الدورات لصالح الذين لديهم عدد دورات أكثر.

تصوّر مقترح لتنظيم الإرشاد الأكاديمي بالجامعة في ضوء التوجهات العالمية

الباحثة الزهرة علي الأسود

يعتبر الإرشاد الأكاديمي عملية توجيهية لإعداد الطالب الجامعي لمواجهة صعوبات الحياة، ومواكبة الحياة الجامعية والتكيف معها، لا سيما أن خدمات الإرشاد الأكاديمي أصبحت هدفاً بارزاً من أهداف التعليم العالي الرامية إلى بناء شخصيات متفاعلة مع مجتمع متغير.

والمرشد الأكاديمي يسعى لمساعدة الطالب على اكتشاف قدراته، ويسهل له توظيفها في حلّ ما قد يعترضه من صعوبات، مما يحقق له النجاح في الدراسة، ولكي ينفذ المرشد هذه المهمة بنجاح، لا بدّ أن يستند على خطة عمل توضّح مهامه الإرشادية والأهداف التربوية التي ينبغي تحقيقها لصالح تكيف الطالب أكاديمياً، وهذا بدوره يساهم في إنجاح العملية التعليمية، وتحقيق الجامعة لرسالتها في خدمة المجتمع.

The Role of Shadow Teacher in Improving Autistic

Students' Ability in Learning

Researcher Ibrahim Mahmoud Al Sabatin

Shadow teaching is a professional service offered to the school and family to better manage the needs of students who have a learning difference. Shadow teachers are employed by the parents to work with their child at school. This study tried to answer the following questions: What is the role of the shadow teacher in the classroom? To what extent do shadow teacher help in improving students' ability in learning? What are the key elements for successful shadow teaching?

To achieve the purpose of the study, the researcher prepared a questionnaire concerning the questions of the study and observed the shadow teacher's performance in the class room in the American Academy Nablus. Means, standard deviations and percentages were calculated by using SPSS program. The present study revealed the following results: Shadow teacher plays an important role in providing additional support throughout the school day, academically and psychologically, to those students enrolled in the Optimal Learning (OL) program that need this additional support. In the light of the present study, the researcher recommended providing Palestinian schools with shadow teachers to help students with special need.

تجربة وزارة التربية والتعليم العالي في بناء مدارس خضراء توائم ذوي الاحتياجات الخاصة (حركياً وبصرياً) - دولة فلسطين

الباحثة بسمة سعادة

تلقي هذه الدراسة الضوء على تجربة وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في بناء أبنية مدرسية خضراء صديقة للطفل وموائمة لذوي الاحتياجات الخاصة حركياً وبصرياً من خلال تغطية عدة جوانب: الجانب الأول مقارنة بعض الدراسات الاحصائية منذ عام ١٩٩٤ لغاية اليوم بحيث تشمل التطور في التخفيف من الازدحام ومعدلات أعداد الطلبة لكل معلم وبعض النسب المهمة.

أما الجانب الثاني فيغطي تطور البناء المدرسي من حيث الشكل المعماري وبما يتواءم مع المنهاج الفلسطيني ويتكامل معه.

ومن ثم عرض لمعايير ومواصفات البناء المدرسي بحيث تشمل البناء المدرسي الجديد أو القائم، من حيث مراعاة شروط الأبنية الخضراء والصديقة للطفل بحيث توائم ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك بما يتناسب مع الامكانيات المتاحة لدى وزارة التربية والتعليم العالي مع المحافظة على مستوى عالي ومتلائم مع المجتمع المحلي ككل.

أثر برنامج الإشراف الإرشادي على التطور المهني لأداء المرشدين التربويين في محافظتي بيت لحم وأريحا

الباحثون عامر صابر شحادة، محمد طالب دبوس، معاوية يحيى أحمد
عواد

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير دور المشرف المهني على تطور أداء المرشد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين أنفسهم، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٦) مرشداً كعينة تجريبية من أصل (٧٢) مرشداً تربوياً يعملون في محافظة بيت لحم يخضعون لعملية الإشراف المهني، فيما تكونت العينة الضابطة من مرشدي محافظة أريحا جميعهم وهم (٢٤) مرشداً ممن لم يخضعوا للإشراف المهني مطلقاً، وقد استخدم الباحثون استبانة دراسية بنيت وصممت خصيصاً لأغراض الدراسة الحالية.

لم تظهر الدراسة أي فروق دالة إحصائية في تطور أداء المرشد التربوي يعود لمتغير وجود مشرف مهني، والفرق الدال إحصائياً جاء لصالح العينة الضابطة في محور الزيارات الميدانية، كما لم تظهر الدراسة فروق دالة إحصائية في تطور أداء المرشد التربوي في المجموعة التجريبية يعود لمتغيرات جنس المرشد أو جنس المشرف أو سنوات خدمة المرشد، وبناءً على نتائج هذه الدراسة فقد أوصى الباحثون بعمل دراسة ميدانية أوسع بحيث تشمل محافظات الوطن جميعها وإدخال مهارات إشرافية أوسع وأكثر خصوصية يستخدمها المشرف الإرشادي.





محور القياس والتقويم التربوي



تقييم جودة أدوات البحث العلمي في الكليات الإنسانية في الجامعة الأردنية

الباحثان جهاد العناتي، فريال أبو عواد

هدفت الدراسة إلى تقييم جودة أدوات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في الكليات الإنسانية في الجامعة الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ولهذا الغاية تم تطوير استبانة بمعايير جودة أدوات البحث العلمي، وتم إعداد بطاقة تحليل محتوى إجراءات التحقق من الخصائص السيكمومترية. واستعملت الاستبانة لإجابة سؤال الدراسة الأول وفق المنهج الكمي، فقد طبقت على عينة تكونت من (٥٥) عضو هيئة تدريس في الكليات الإنسانية (العلوم التربوية، والفنون، والحقوق، والأعمال، والآداب) ممن يشرفون على الرسائل والأطروحات الجامعية لطلبة الدراسات العليا وتم تفرغها وتحليلها. وأظهرت النتائج أن متوسط درجة توفر معايير جودة أدوات جمع البيانات في بحوث طلبة الدراسات العليا في الكليات الإنسانية كما يراها أعضاء هيئة التدريس (٣,٧٤٠) من (٥) وهي مرتفعة، وأن متوسطات درجة توفر معايير جودة أدوات جمع البيانات على المجالات الفرعية مرتبة تنازلياً، وكانت (٣,٨١١) لمعايير جودة مقدمة أداة البحث وتعليماتها و(٣,٧٦٣) لمعايير جودة بناء فقرات أداة البحث و(٢,٦٣٧) معايير جودة الشكل العام للأداة، وهي متوسطات تجاوز قيمة منتصف سلم التدرج (٣) وتقل عن القيمة (٤)، وتشير نتائج قيمة اختبار t أن الفروق عن القيمة (٣) دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) أي أنه تتوفر معايير جودة أدوات جمع البيانات في بحوث طلبة الدراسات العليا في الكليات الإنسانية بدرجة كبيرة، واستعملت بطاقة تحليل المحتوى لإجابة سؤال الدراسة الثاني وفق المنهج النوعي، حيث استعملت في تحليل (٢٠) دراسة في الكليات الإنسانية وأظهرت النتائج اهتماماً أكبر بالخصائص السيكمومترية لأداة الدراسة، علماً بأن غالبية الرسائل والأطروحات الجامعية تعتمد إلى استخدام الصدق الظاهري أو صدق المحتوى من خلال المحكمين.

المعوقات التي تواجه المعلمين والمعلمات الفلسطينيين لإجراء البحوث الإجرائية من وجهة نظرهم

الباحث إسماعيل محمد يوسف الأفندي

هدفت الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تواجه المعلمين والمعلمات الفلسطينيين في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم لإجراء البحوث الإجرائية من وجهة نظرهم. والتعرف إلى أثر كل من الجنس وعدد سنوات الخبرة والمؤهل العلمي وموقع المدرسة في آراء المعلمين حول المعوقات التي تواجههم لإجراء البحوث الإجرائية، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق ذلك؛ إذ اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية، وتم استخدام استبانة كأداة للدراسة تكونت من (٣٥) فقرة تغطي ثلاثة مجالات: مجال المعوقات الشخصية، ومجال المعوقات الإدارية والمدرسية، ومجال المعوقات الأكاديمية. وقد تم التحقق من صدقها وثباتها، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن معوقات إجراء البحوث الإجرائية كانت بدرجة قليلة، وبينت أن مجال المعوقات الشخصية جاء بالمرتبة الأولى، ثم تلاه مجال المعوقات الإدارية والمدرسية بالمرتبة الثانية، وأخيراً مجال المعوقات الأكاديمية بالمرتبة الثالثة.

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمين حول معوقات إجراء البحوث الإجرائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لكل من متغير المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة وموقع المدرسة.

وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بضرورة عقد دورات تأهيلية وبرامج تدريبية للمعلمين في مجال البحوث الإجرائية ومنحهم الوقت الكافي لإجراء البحوث الإجرائية وتوفير مصادر الدعم لتغطية تكاليف إجرائها، وتقليل نصابهم وعبئهم التدريسي وتقديم الحوافز المادية والمعنوية لهم.

واقع البحث التربوي في الوطن العربي - تونس نموذجاً-

الباحث علي موسى

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم نموذج بحث تربوي أكاديمي في المؤسسة للتعليمية التونسية. إذ اهتم بدراسة ظاهرة «الهدر المدرسي» (Scolaire La dé-perditiion) التي تعرض أخطر الظواهر التي تؤثر في عدم كفاءة الأنظمة التعليمية.

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية التعليم في حاضر الأمم ومستقبلها، لا سيما في العصر الحديث الذي أصبحت فيه عملية التعليم ركناً أساسياً لتطور الأمم الذي لا يتحقق إلا برأس المال البشري المتعلم، والذي يسهم حسب بعض الدراسات بما لا يقل عن 74% من أداء النمو، ومن ثمة فإن كسب معركة التنمية الشاملة والمستديمة تتحقق أساساً برأس المال البشري، الذي هو منتج العملية التعليمية والتربوية، وعليه تبقى عملية إحداث التحولات الجوهرية في المجتمعات منطلقها الفعل التعليمي والتربوي لأنهما معنيان- بإنتاج الثقافة وإعادة إنتاجها وبناء العقل والمعرفة وإعداد الإنسان-؛ ويبقى العقل مصدر أي تقدم وتنمية.

ومن هذا المنطلق نجد الدول المتقدمة أشد اهتماماً بقضية التعليم، من أجل المحافظة على ريادتها، لكن التحدي مضاعف أمام الدول المتخلفة والنامية أو التي هي في طريق النمو؛ ويصبح أمام البحث التربوي العربي تحديات لدراسة الظواهر التي تؤثر في عدم كفاءة الأنظمة التعليمية.

معيقات البحث التربوي في جامعات جنوب الضفة الغربية

الباحثان خالد كتلو، جمال بحيص

هدفت الدراسة معرفة معيقات البحث التربوي في جامعات جنوب الضفة الغربية. واستعمل الباحثان استبانة لجمع البيانات مكونة من (٤٣) فقرة، وتمّ التحقق من صدقها وثباتها. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى معيقات البحث التربوي كانت بدرجة عالية، وأظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية لمتغيري الرتبة العلمية والجامعة، وبينت النتائج عدة مؤشرات قدّرت بدرجات عالية، كقلة الوقت الكافي لإجراء الأبحاث والتعقيد الإداري، وضعف خبرة الباحثين، وعدم توفير المناخ المناسب لإجراء البحوث، وبطء إجراءات تقييم الأبحاث، وعدم التنوع في اختيار طرق البحث وأساليبه بما يخدم متطلبات التخطيط، وقلة الاعتمادات المالية. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بنوعية البحوث التربوية، وتشجيع الباحثين على تبادل الخبرات والمعلومات لإجراء البحوث الجماعية.

تحليل محتوى الرسائل الجامعية في الإدارة التربوية بالجامعة الأردنية (٢٠٠٧-٢٠١٦)

الباحث صالح أحمد عبابنة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة توزع الرسائل الجامعية في الإدارة التربوية بالجامعة الأردنية للفترة ٢٠٠٧-٢٠١٦ تبعاً لبعض المتغيرات؛ ولتحقيق ذلك تمّ استخدام المنهج الوصفي، إذ تمّ تطوير بطاقة تحليل محتوى للحصول على البيانات المطلوبة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٥) رسالة ماجستير، و(١٧٤) أطروحة دكتوراه.

وكان من نتائج الدراسة: ١- تتوزع الرسائل الجامعية تبعاً للدرجة العلمية إلى أطروحات الدكتوراه بنسبة ٨٣٪، وتتقارب النسبة من حيث جنس الطالب، وعدد كلمات العنوان من ١١-١٥ كلمة، وكانت بيئة الدراسة الأردن ثم السعودية، وأما مجتمع الدراسة فقد كان التعليم العام ثم العالي، وبالنسبة لحجم العينة فقد كان يتراوح من ١٠٠-٣٠٠ فرد، وبالنسبة لأداة الدراسة المستخدمة في الغالب كانت الاستبانة، ومستوى المؤسسات التعليمية مدار البحث في تلك الفترة هي المدارس الأساسية والثانوية، وأما المنهجية المتبعة فقد كانت وصفية. ٢- أكثر المجالات المعرفية شيوعاً هي المتعلقة بعمليات التعليم والتعلم. ٣- أكثر عمليات الإدارة دراسة هي التنظيم. وأوصت الدراسة بضرورة تعديل خطط برامج الدراسات العليا.

انتهاك أخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية في محافظة طولكرم

الباحث زياد بركات

هدفت هذه الدراسة تقصي طرق انتهاك أخلاقيات البحث العلمي ودوافعه وعقوباته من (أدوات، وتوثيق، وتحليل إحصائي، ومراجعة الأدب السابق ودراسات سابقة) من وجهة نظر عينة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية التابعة لمحافظة طولكرم، وفحص دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد الدراسة حول ذلك تبعاً لمتغيرات: الجنس والتخصص والرتبة العلمية. لهذا الغرض تم اختيار عينة متاحة مكون من (٢١٠) عضو هيئة تدريس من الجامعات الفلسطينية في محافظة طولكرم وهي: جامعة القدس المفتوحة، وجامعة فلسطين التقنية (خضوري) وجامعة النجاح (كلية الزراعة والبيطرة). وخلصت نتائج الدراسة إلى أن تقديرات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية التابعة لمحافظة طولكرم حول طرق انتهاك الباحثين لأخلاقيات البحث العلمي وأساليبها كانت بمستوى عالٍ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لهذه التقديرات (٣,٧٥). كما بينت النتائج أن هذه التقديرات كانت عالية في مجال الدوافع وراء الانتهاكات الأخلاقية في البحث العلمي إذ بلغ المتوسط الحسابي لها (٤,٠١). كذلك كانت هذه التقديرات عالية في مجال العقوبات الرادعة لانتهاك أخلاقيات البحث العلمي إذ بلغ المتوسط الحسابي لها (٤,٠٩). وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية التابعة لمحافظة طولكرم حول طرق انتهاك أخلاقيات البحث العلمي ودوافعه وعقوباته تبعاً لمتغيرات: الجنس والتخصص والرتبة العلمية.

وفي ضوء نتائج الدراسة اقترح الباحث توصيات عدة أهمها: أن يأخذ الباحثون الحيطة والحذر في موضوع جمع البيانات بطريقة لا تسمح بانحيازاتهم الشخصية التأثير في ملاحظاتهم، وأن ينشد الحقيقة ويقبلها حتى لو كانت متعارضة مع آرائه الذاتية.

استكشاف التقييم من أجل التعلّم

الباحثة ليلي محمد خلف الهزايمة

هدفت الدّراسة إلى عرض الإطار النظري حول استكشاف التقييم من أجل التعلّم، مفاهيم وأبحاث ودراسات، وعرض نماذج من العينات التجريبية باستخدام الأمثلة وأفضل الممارسات ونتائج التطبيق في الفصول الدّراسية. اعتمدت الباحثة على المسوح الميدانية المقصودة بعرض الدّراسات السّابقة المتعلقة بالتقييم من أجل التعلّم مع التعليق حولها وعرض مجموعة من عينات طبقت أنشطة التقييم من أجل التعلّم بحسب ما ورد في وثيقة المناهج الايرلندية (NCCA)، وذلك لتحقيق أهداف الدّراسة.

توصلت الباحثة إلى عدد من النتائج، أبرزها: أهميّة الاعتماد على إيجابيّة المتعلّم المتميّز وذلك بأن يكون شريك حقيقي في إنشاء أهداف التعلّم وتقييم تعلمه، والتنوع في تطبيق طرق تقييم غير تقليدية لأهميتها، ونشر ثقافة التقييم البديل بين المتعلمين والمعلمين وأولياء الأمور.

من أهم التوصيات ما يلي:

- ضرورة إثراء السّاحة التربوية بمزيد من الأبحاث والدّراسات المتعلقة بالتقييم من أجل التعلّم لقلّة المصادر والمراجع باللّغة العربيّة التي تناولت الموضوع، بالرّغم من تناوله ودراسته كثيرًا في العلوم التّربوية الإنجليزيّة.

محااربة السرقات العلمية مدخلاً لتحقيق جودة البحث التربوي العربي في عصر المعلوماتية

الباحث جمال الدهشان

تناقش تلك الدراسة ظاهرة السرقات العلمية والتي تعد من أخطر الظواهر السلبية التي تعاني منها المجتمعات والمؤسسات الجامعية والبحثية في مصر والعالم العربي، وعلى الرغم من أنها ظاهرة قديمة إلا أنها زادت وتفاقمت في الفترة الأخيرة بظهور وسائل التواصل الحديثة وشبكة الإنترنت التي جعلت الأمر أكثر سهولة سواء من حيث الوصول إلى البحوث والكتب، أو من حيث اكتشاف السرقات عن طريق محرركات البحث الإلكترونية.

وعلى الرغم من خطورة هذه الظاهرة على جودة ومصداقية البحث العلمي عامة والعربي خاصة، فإنها لم تزل ما تستحقه من المعالجة والدراسة، ولذلك فالدراسة الحالية تسعى إلى تعرف واقع تلك الظاهرة، مستعرضة مظاهرها وأسبابها وما يمكن أن تسببه من تهديد لجودة البحث العلمي وتقديم بعض المقترحات للتغلب عليها من خلال تناول النقاط التالية:

١. المقصود بالسرقات العلمية وأبرز صورها ومظاهرها في عصر المعلوماتية.
٢. الأسباب التي أدت إلى انتشار السرقات العلمية في المجتمعات العلمية العربية.
٣. الآثار السلبية للسرقات العلمية على جودة البحث التربوي العربي.
٤. المداخل المختلفة لمحاربة السرقات العلمية بغية المحافظة على جودة البحث التربوي العربي ورسائله.

ما وراء التحليل لأثر برامج تنمية مهارات التفكير التباعدي الواردة
في أطروحات الماجستير والدكتوراه بجامعة الخليج العربي للفترة
(١٩٩٤-٢٠١٦)

الباحثان سمية الشرايدة، عبدالله الصمادي

هدف هذا البحث إلى مراجعة أبحاث طلبة الدراسات العليا المتمثلة برسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه التي اهتمت بتنمية التفكير التباعدي في قسم تربية الموهوبين في جامعة الخليج العربي التي أجزيت بين ١٩٩٤ إلى ٢٠١٦، وإخضاعها لما وراء التحليل. وقد بلغ عدد الأبحاث المجازة في تلك الفترة ٣٦٣ رسالة وأطروحة. وقد تحققت محكات اختيار عينة الدراسة في (٢٤) دراسة في التفكير التباعدي، وقد تم رصد البيانات الخاصة بكل دراسة على نموذج خاص تم بناؤه لهذه الغاية، واستخدم البرنامج الخاص بما وراء التحليل لتحليل البيانات. (Comprehensive Meta-Analysis) (CMA) وقد أشارت النتائج إلى وجود حجم أثر إيجابي للبرامج التدريبية في دراسات تنمية التفكير التباعدي بين (٠,١٣-٠,٤٩)، كذلك ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط حجم الأثر لدراسات التفكير التباعدي تبعاً لجنس العينة لصالح دراسات العينات المختلطة ودراسات الإناث، وتبعاً لفئة العينة لصالح دراسات الطلبة العاديين، وكذلك حسب الدرجة العلمية لصالح دراسات درجة الماجستير، وظهرت فروق دالة كذلك لصالح دراسات طلبة الثانوية العامة.



محور القيادة التربوية وضمان الجودة





درجة تحقق ضمان الجودة في الجامعات الأردنية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة

الباحثان اميليا محمود النقري، اخليف يوسف الطراونة

هدفت الدراسة إلى تعرّف درجة تحقق ضمان الجودة في الجامعات الأردنية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة من وجهة نظر عمداء الكليات ورؤساء الأقسام في الجامعات الأردنية. واستخدمت الدراسة منهج البحث المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٩) عميداً و(١٦١) رئيس قسم في الجامعات الأردنية. وتم تطوير أداة الدراسة (استبانة) بحيث تضمنت (٥٨) فقرة تم تعديلها وتصنيفها ضمن ثمانية معايير.

وسيتم استخراج الثبات عن طريق حساب معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا. ولمعالجة البيانات إحصائياً ستستخدم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (ت). وسيتم وضع أهم التوصيات في ضوء نتائج الدراسة.

أثر الفجوة التعليمية على مشاركة المرأة العربية في القوى العاملة

الباحثة حنان عطا الشملوي

هدفت هذه الدراسة إلى تقدير كل من أثر التمكين التراكمي والتمكين التعليمي للمرأة على نسبة مشاركتها في القوى العاملة في البلاد العربية. ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء نموذج قياسي باستخدام بيانات زمنية مقطعية (Panel Data) للمدة الزمنية (٢٠٠٦-٢٠١٥).

أظهرت الدراسة أن كل من مؤشر التمكين التراكمي، ونسبة النساء العاملات من السكان كان لهما أثرٌ موجبٌ ومعنوي على مستوى الدول جميعها، وأن هناك أثراً سلبياً لمعدل النمو السكاني، أما الفجوة التعليمية فقد كان لها تأثير بالاتجاهين (طردي وعكسي) على المتغير التابع. وعند تقسيم الدول حسب مجموعات الدخل، تبين أنه في دول الدخل المرتفع والدول ذات الدخل المتوسط المنخفض هناك أثر إيجابي ومعنوي لتمكين المرأة التراكمي على مشاركتها في القوى العاملة، أما بالنسبة لدول الدخل المتوسط المرتفع، فلم يتبين أي تأثير معنوي لتمكين المرأة على مشاركتها في القوى العاملة، إذ أن كثيراً من دول هذه المجموعة جاءت في مراتب متأخرة ضمن تقرير الفجوة الجندرية؛ مما قلل من معنوية مؤشر التمكين التراكمي للمرأة في تفسير مشاركتها الاقتصادية مع انخفاض مستوى الدخل. وتبين أيضاً أن نسبة المرأة العاملة من السكان ذات دلالة إحصائية على مشاركة المرأة في القوى العاملة على مستويات الدخل الأربعة، وأن الأثر الأكبر لها كان على مشاركة المرأة في الدول ذات الدخل المرتفع. ولم يتبين وجود دلالة إحصائية لكل من نسبة ردم الفجوة الجندرية التعليمية والنمو السكاني في تفسير مشاركة المرأة في القوى العاملة على مستويات الدخل الأربعة.

مقترح منظومي لتفعيل مبادئ المدرسة المجتمعية في المرحلة الابتدائية

الباحثة لولوه حمد العليان

سعت الدراسة الحالية إلى معرفة مفهوم المدرسة المجتمعية وخصائصها والأسس التي تبني عليها ثم وضع تصور مقترح لتفعيل مبادئ المدرسة المجتمعية في المدرسة الابتدائية. وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى صيغة مقترحة لتفعيل مبادئ المدرسة المجتمعية من خلال مدخل النظم فقد تم تحديد مدخلات النظام المدرسي وعملياته ومخرجاته التي تحقق أهداف المدرسة المجتمعية. وفيما يتعلق بالأنشطة المدرسية فقد تم تصنيفها حسب مجالها إلى أنشطة اقتصادية وسياسية واجتماعية وصحية وبيئية؛ بحيث يؤدي تطبيقها إلى خدمة المجتمع المحلي، كما تطرقت الدراسة إلى معايير تقويم المدرسة تبعاً لمبادئ المدرسة المجتمعية .

إستراتيجية إدارية مقترحة لزيادة القيمة المضافة لبرامج تنمية المسؤولية المجتمعية للجامعات في مملكة البحرين بتطبيق معايير الستة سيغما (SEGMA SIX)

الباحثة صفاء العلوي

هدفت الدراسة الحالية اقتراح إستراتيجية إدارية لزيادة القيمة المضافة للبرامج التي تعدها الجامعات لتطوير المجتمع المحلي في مملكة البحرين بتطبيق معايير سيغما الستة (SEGMA SIX). ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي التطويري، فقد تم اختيار عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس والموظفين الإداريين من الجامعات البحرينية وأفراد المجتمع المحلي الذين اشتركوا ببرنامج أو أكثر من برامج التنمية المجتمعية، وبلغ عدد العينة (٥٤٠) فرداً. وأظهرت النتائج أن درجة تطبيق معايير سيغما الستة (SEGMA SIX) في البرامج التي تعدها الجامعات لتطوير المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والموظفين الإداريين وأفراد المجتمع المحلي بشكل عام كانت متوسطة، ولم تظهر النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ تعزى لأثر الجنس، أو المركز الوظيفي، أو العمر على المجالات جميعها، وتم تطوير مصفوفة القيمة المضافة لإستراتيجية تطبيق معايير سيغما الستة في البرامج المتخصصة بتنمية المسؤولية المجتمعية للجامعات، وتم اقتراح إستراتيجية إدارية تربوية لزيادة القيمة المضافة بتطبيق معايير سيغما الستة (SEGMA SIX) على البرامج المتخصصة بتنمية المسؤولية المجتمعية للجامعات في مملكة البحرين، وتم التحقق من ملاءمتها.

تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة

من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

الباحثان أمجد درادكة، زينب سمير محمد

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واختلاف وجهات النظر باختلاف متغيرات الجنس، والكلية، والرتبة الأكاديمية، وسنوات الخبرة.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم تطوير استبانة مكونة من (٢٨) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس، والدعم والتمويل، وملاءمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل، وتم التأكد من صدقها وثباتها، تكونت عينة الدراسة من (٣٥٣) عضو هيئة تدريس. وظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية لاستجابة أعضاء هيئة التدريس لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة تراوحت ما بين (3.56-3.92). وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للاستبانة (3.72) وبدرجة تفعيل مرتفعة، وجاء ترتيب المجالات على النحو الآتي: التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس، ثم ملاءمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل، وأخيراً الدعم والتمويل. كما أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) في درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعاً لمتغير الجنس لصالح فئة (أنثى)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات الكلية، والرتبة الأكاديمية، وسنوات الخبرة.

آليات تطبيق المضامين التربوية للأوراق النقاشية الملكية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الخبراء التربويين

الباحث عبد الله الخدام

سعت الدراسة إلى بيان درجة توافر المضامين التربوية الواردة في الأوراق النقاشية الملكية في الجامعات الأردنية واقتراح آليات تطبيقها من وجهة نظر الخبراء التربويين، واعتمدت الدراسة المنهج النوعي والمنهج الوصفي لاتفاقهما مع غرض الدراسة، فقد تمّ استطلاع آراء أفراد مجتمع الدراسة وهم (أعضاء مجلس التعليم العالي، وأعضاء مجلس التربية والتعليم، وعمداء الكليات في الجامعات الأردنية) حول آليات مقترحة لتطبيق المضامين التربوية الواردة في الأوراق النقاشية في الجامعات الأردنية، بالاعتماد على أداة المقابلة المكونة من أسئلة مفتوحة تم صياغتها بناء على ما تمّ التوصل إليه من مضامين تربوية.

وأشارت نتائج المقابلة فيما يخص المضامين التربوية إلى توافر المضامين التربوية في الأوراق النقاشية بدرجة عالية، وأن أهم مضامين الأوراق النقاشية تتمثل في التأسيس لثقافة الحوار، والتفاوض، واحترام الآراء والاختلاف في وجهات النظر، وبناء القدرات البشرية، وتطوير العملية التربوية. وبينت النتائج أن أهم العوامل التي تساعد على تطبيق المضامين التربوية وجود إرادة سياسية لتطوير الجامعات الأردنية، وبينت الدراسة أن آليات تطبيق المضامين التربوية للأوراق النقاشية الملكية في الجامعات الأردنية تتطلب وضع خطة عمل محكمة لتوظيف الموارد المالية والبشرية، ووضع خارطة طريق تحدد المناهج المطلوب تنفيذها، وتوفير الأساتذة الأكفاء، وتوفير الإمكانيات المادية من مختبرات وأدوات.

درجة الوعي بمفهوم المواطنة الرقمية لدى طلبة مرحلة البكالوريوس في كلية العلوم التربوية / الجامعة الأردنية

الباحثون روان يوسف السليحات، روان فياض الزبن، خالد السرحان

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة وعي طلبة مرحلة البكالوريوس في كلية العلوم التربوية التابعة للجامعة الأردنية بمفهوم المواطنة الرقمية، وتحديد فيما إذا كانت تقديرات أفراد العينة متفاوتة تبعاً للجنس أو العمر أو مكان السكن أو درجة استخدام الإنترنت. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (٢٣٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم من طلبة مرحلة البكالوريوس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية. وبعد التحقق من صدق الاستبانة وثباتها، وجمع البيانات وتحليلها بالطرق الإحصائية المناسبة، توصلت الدراسة إلى أن درجة وعي الطلبة بمفهوم المواطنة الرقمية متوسطة. وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة تعزى للجنس أو مكان السكن أو درجة استخدام الإنترنت أو العمر. وقد أوصت الدراسة بضرورة توعية الطلبة بالأساليب المتقدمة في الحماية من مخاطر المشاركة في مجتمع الانترنت مثل التعامل مع حالات الاختراق الإلكتروني.

واقع المناخ الجامعي في الجامعات الفلسطينية وعلاقته بإدارة المعرفة من وجهة نظر طلبتها

الباحثان محمد عبد الاله الطيبي، خليل عريقات

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى واقع المناخ الجامعي في الجامعات الفلسطينية وعلاقته بإدارة المعرفة من وجهة نظر طلبتها. وتكوّن مجتمع الدراسة من طلبة السنة الثالثة والرابعة في الجامعات الفلسطينية (الخليل، والقدس، وبيريزيت) للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨، والبالغ عددهم (١٦٧٤٤) طالباً، وبلغ عدد أفراد العينة (١٢٨٤) طالباً. واستخدم الباحثان الاستبانة أداة للدراسة، وتكونت من (٥٧) فقرة موزعة إلى تسعة مجالات، وتمّ التأكد من صدقها وثباتها بالطرق التربوية والإحصائية المناسبة. وأظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات الطلبة لواقع المناخ الجامعي وواقع إدارة المعرفة في الجامعات الفلسطينية جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق جوهرية تبعاً لمتغير الجنس على المجال الكلي لواقع المناخ الجامعي وواقع إدارة المعرفة عند جامعة بيرزيت لصالح الذكور، ووجود فروق تبعاً لمتغير المستوى الدراسي على المجال الكلي لواقع المناخ الجامعي لجامعة الخليل لصالح مستوى سنة ثالثة، ووجود فروق جوهرية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي على المجال الكلي لواقع إدارة المعرفة لصالح مستوى السنة الرابعة. وفي ضوء نتائج الدراسة تمت التوصية بمجموعة من التوصيات.

دراسة تقويمية لدرجة الحاجة لمعايير تصنيف للجامعات الأردنية

من وجهة نظر الأكاديميين الإداريين فيها

الباحثة خولة عبد العزيز الصانع

هدفت الدراسة الحالية معرفة درجة توفر معايير تصنيف للجامعات الأردنية من وجهة نظر الأكاديميين الإداريين فيها. ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة مكونة من (٤٢) فقرة وتم التأكد من صدقها وثباتها، فقد وزعت على عينة الدراسة المكونة من (١٤١) من عمداء الكليات ونوابهم ورؤساء الأقسام في الجامعة الأردنية، استرد منها (١٠٠) استبانة. وأظهرت النتائج أن توفر معايير تصنيف للجامعات في الجامعة الأردنية ككل جاءت متوسطة، إذ كان أعلاها للمجال السادس «النتائج والانجازات» بمتوسط حسابي بلغ (٣, ٨٨) وبدرجة توفر مرتفعة، وجاء بالمرتبة الأخيرة المجال السابع «المعلومات وتحليلها» بمتوسط حسابي بلغ (٣, ١٢) وبدرجة توفر متوسطة، وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لمجالات معايير تصنيف الجامعات تبعاً لمتغير المسمى الوظيفي، وكذلك في مجالات معايير تصنيف الجامعات. وأوصت الدراسة بضرورة إصدار كتاب سنوي تعريفي بالجامعة الأردنية وإنجازاتها وتمكين القيادات في الجامعة الأردنية من التخطيط الاستراتيجي.

دور التخطيط التشاركي في تحقيق الجودة وتعزيز المسؤولية

المجتمعية للجامعات

الباحثة إيمان الأحمدى

هدفت الدراسة الحالية الكشف عن دور التخطيط التشاركي في تحقيق الجودة، وتعزيز المسؤولية المجتمعية للجامعات. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، بالرجوع إلى المراجع والمصادر المتنوعة؛ لوصف مشكلة البحث وتحديد أهدافها؛ لتحقيق أهدافها. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

إن المسؤولية المجتمعية اليوم تدرج تحت قائمة الواجبات القانونية والطوعية التي يجب على المؤسسات مراعاتها أثناء أداء أعمالها، ومن أهم هذه المؤسسات الجامعات، كما أسفرت الدراسة عن بيان أن فكرة التخطيط التشاركي تقوم على إشراك المعنيين جميعهم في تصميم استراتيجية للمسؤولية المجتمعية وبنائها، وتسهم في تحسين نظام الخدمات الاجتماعية، وتحقيق التنمية المستدامة في المجتمع. وكشفت الدراسة عن أن التخطيط التشاركي يسهم في تقليص الفجوة بين الجامعات والمجتمع، ويعزز الشراكة بينهما؛ إذ يعمل على تقديم الخدمات الاجتماعية وفق أسس معايير جودة متقدمة، كما يساعد في تحديد الخدمات ذات الأولوية في المجتمع، وبناء خططها المستقبلية.

درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في العملية التدريسية في
المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر
مديري المدارس والمعلمين

الباحثة مها عبد الرؤوف قاسم

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة تطبيق العملية التدريسية لمعايير الجودة الشاملة في المدارس الحكومية التابعة لم محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر مدراء المدارس والمعلمين فيها، والتعرف إلى أثر متغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، والمركز الوظيفي، ومديرية التربية والتعليم) على درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في المدارس الحكومية. ولتحقيق أهدافها تمّ تطوير استبانة مكونة من ٤٢ فقرة موزعة إلى أربعة مجالات هي: (تهيئة متطلبات الجودة في مديريات التربية والتعليم ومدارسها، ومتابعة العملية التعليمية وتطويرها، ومجال النمو المهني وتطوير القوى البشرية، واتخاذ القرارات) وتمّ توزيعها على عينة الدراسة المكونة من ٣١٨ مديرًا ومعلمًا. وأظهرت النتائج أن درجة تطبيق العملية التدريسية لمعايير الجودة الشاملة في المدارس الحكومية كانت بدرجة كبيرة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين درجة تطبيق العملية التدريسية لمعايير الجودة الشاملة ومتغيرات الدراسة. وأوصت الدراسة بضرورة وضع معايير تطبيق إدارة الجودة الشاملة وتعزيز دور المدراء في تطبيقها ومتابعتها لرفع مستوى الأداء.

دور الجودة في تعزيز المسؤولية المجتمعية للمؤسسات التعليمية

الباحث عبد الماجد حسن علي مقبول

هدفت هذه الدراسة مناقشة مفاهيم الجودة وتطورها وبيان أثرها في تعزيز المسؤولية المجتمعية للمؤسسات التعليمية، وبيان مفهوم المسؤولية المجتمعية، والعقبات التي تقف في طريق تطبيق المؤسسات التعليمية للجودة والتي تساعد على القيام بمسئولياتها المجتمعية. وقد خرجت الورقة بنتائج عدة أبرزها: عدم قيام المؤسسات التعليمية في الوطن العربي بمسئولياتها المجتمعية على الوجه الأكمل، كما أوصت الورقة ببعض التوصيات من أهمها التدريب للعاملين في المؤسسات التعليمية على تقديم الخدمة للمجتمع من خلال تطبيق المسؤولية المجتمعية، وأن تكون هناك إدارة تتولى التنسيق والمبادرة لتقديم الخدمات للمجتمع في جوانبه المختلفة.



الأسس النفسية والاجتماعية لدمج الأشخاص المعوقين

وبناء مناهج ملائمة

الباحثة خولة عزات القدومي

يتجه العالم بقوة نحو التنمية البشرية من ناحية الفعل والتفاعل، والتنمية البشرية لا بدّ وأن تشمل تنمية رأس المال البشري والاجتماعي في آن واحد، ويشير رأس المال البشري إلى أفراد المجتمع كافة، ومن بينهم ذوي الاحتياجات الخاصة بما ينعكس على مشاركة الجميع في التفاعلات الاجتماعية والاقتصادية ذات التأثير المباشر على عملية التنمية واستمرارها.

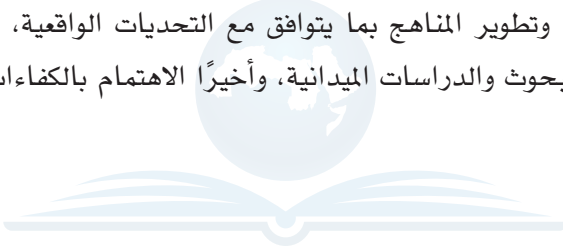
ومن هنا كان لا بدّ من العمل على عملية إدماج دور ذوي الاحتياجات الخاصة داخل مجتمعهم وتفعيله، وهنا تكمن مشكلة المعوّق، إذ أنه ليس من الطبيعي تهميش الأفراد ذوي الحاجات الخاصة عن مسار الحياة الطبيعية؛ لأنّ ذلك سيؤدي إلى الحدّ من مشاركتهم في مجتمعاتهم.

ويجب ألا ننسى أو نتجاهل بأنّ السبب الحقيقي وراء تلك المعوقات قد يكون مؤسسات التربية الخاصة القائمة على فكرة العزل؛ وما يترتب عليها من استبعاد للمعوقين عن فعاليات الحياة المختلفة، وقد يكون للمجتمع دورٌ في ذلك من حيث التسامح أو تقبل الاختلاف والفروق بين المعوّقين وغير المعوّقين، وبالتالي حرمانهم من المشاركة بفعالية في الأنشطة المجتمعية، وخبرات الحياة المختلفة.

رؤية مقترحة لمواجهة تحديات إصلاح النظام التربوي العربي

الباحثة اسراء الذبيان

هدفت الدراسة الحالية إلى تقديم رؤية مقترحة لمواجهة تحديات إصلاح النظام التربوي العربي، بعدما تم الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع نفسه؛ للخروج بأهم المقترحات التي تساعد على مواجهة تحديات إصلاح النظام التربوي العربي، وتوصلت الدراسة إلى أن عملية الإصلاح تتطلب الاهتمام بالعناصر الآتية: التربية المجتمعية، والإرادة السياسية، والربط بين التربية والتعليم، وتطوير المناهج بما يتوافق مع التحديات الواقعية، بالإضافة إلى الاهتمام بالبحوث والدراسات الميدانية، وأخيراً الاهتمام بالكفاءات المحلية وتطويرها.



التعليم من أجل التنمية المستدامة في مؤسسات التعليم العالي في الأردن: الوضع القائم والسياسات المستقبلية

الباحثة سناء خليل السيد

تؤدي الجامعات دوراً محورياً في تنمية المجتمعات حيث يُعتبر إشراك مؤسسات التعليم العالي من الأمور الأساسية في إحداث تغيير باتجاه التنمية المستدامة. وتهدف هذا الدراسة إلى تناول الأنشطة والتحديات التي تواجهها الجامعات العربية وخصوصاً الأردنية منها في إدخال مفاهيم التنمية المستدامة في أنظمة التعليم العالي. كما تناقش الدراسة الوضع القائم للجامعات من حيث التنمية المستدامة وذلك من خلال الجوانب الآتية: إدخال مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج، مشاركة المجتمعات المحلية ومشاركة الطلاب في الجامعات. كما راجعت الأنظمة العالمية في تصنيف الجامعات بناءً على الاستدامة وأيضاً تقييم وضع الجامعات العربية بناءً على موقعها في التصنيف.

أوصت الدراسة بأن يكون التعليم في الأردن تعليماً شاملاً لإستراتيجية التنمية المستدامة ومركزاً على النوعية والجودة، خرجت الدراسة بمخرجات ركائزها أن الاستدامة في الجامعات الأردنية تحتاج إلى نظام منهجي على مستوى الجامعة ككل يربط بين المنهاج والحرم الجامعي والبحث واستراتيجيات خدمة المجتمع.

واقع إدارة الوقت لدى مديري المدارس الابتدائية في مديرية التعليم لإربد الأولى / الأردن وتأثيرها في الإدارة الإبداعية لديهم من وجهة نظر المعلمين

الباحثة ريما نجيب منسي

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع إدارة الوقت لدى مديري المدارس الابتدائية في مديرية تربية إربد الأولى/ الأردن وتأثيرها في الإدارة الإبداعية لديهم من وجهة نظر المعلمين. إذ تكونت عينة الدراسة من (٣٥٥) معلماً ومعلمة من مجتمع دراسة مكون من (٤٠٨٢) معلم ومعلمة. وتم استخدام الاستبانة أداة للدراسة، وذلك بعد التحقق من صدقه وثباته. وكشفت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة مديري المدارس الابتدائية لإدارة الوقت في مهام عملهم كانت بدرجة متوسطة، وبينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس، مع وجود فروق تعزى لأثر المؤهل العلمي وسنوات الخبرة. كما أظهرت أن درجة توافر مهارات الإدارة الإبداعية كانت (متوسطة)، مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المؤهل العلمي، ووجود فروق تعزى لأثر الجنس وسنوات الخبرة. ودلت النتائج أيضاً على وجود علاقة إيجابية بين ممارسة إدارة الوقت وتنمية مهارات الإبداع الإداري لدى مديري المدارس في المجالات جميعها، مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر عدد سنوات الخبرة، ووجود فروق تعزى لأثر الجنس والمستوى التعليمي. وأوصت الدراسة بضرورة تدريب مديري المدارس على مفهومي إدارة الوقت والإدارة الإبداعية لما للموضوعين من أهمية في بناء الجيل القادم.

السبل المقترحة لتفعيل إطار عربي للمؤهلات الأكاديمية في الوطن العربي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة

الباحثان بسام عليان القريناوي، هند خالد الضمور

هدفت الدراسة الحالية التوصل إلى السبل المقترحة بهدف تفعيل إطار عربي للمؤهلات الأكاديمية في الوطن العربي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة مؤتة (مشكلات وحلول مقترحة)، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لهذه الدراسة، فقد تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة جميعهم وعددهم (٥٦٥) عضو هيئة تدريس من الجنسين، وتم اختيار عينة عشوائية منهم تكونت من (٩٨) عضواً، واستخدمت الدراسة الاستبانة أداة لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى أن درجة اهتمام أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة بتوفير نظام للمؤهلات الأكاديمية في الوطن العربي جاءت مرتفعة. بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة اهتمام أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة بتوفير نظام للمؤهلات الأكاديمية في الوطن العربي تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور. وبينت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لدرجة اهتمام أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة بتوفير نظام للمؤهلات الأكاديمية في الوطن العربي تعزى لمتغير الكلية أو متغير المؤهل الأكاديمي. وأوصت الدراسة بضرورة توفير نظام للمؤهلات الأكاديمية في الوطن العربي.

تقدير الحاجة إلى الاعتماد على عملية الرقابة الإدارية لتحسين الأداء في مديريات التربية والتعليم في الأردن من وجهة نظر مديري التربية ومساعدتهم

الباحثة هيفاء صالح الرفاعي

هدفت الدراسة الحالية تقدير الحاجة إلى الاعتماد على عملية الرقابة الإدارية لتحسين الأداء في مديريات التربية والتعليم في الأردن. وتكون مجتمع الدراسة من مديري التربية والتعليم ومساعدتهم في مديريات التربية والتعليم الأردنية جميعها، ولتحقيق هدف الدراسة تم معرفة واقع عملية الرقابة الإدارية وأهميتها لتحسين الأداء في مديريات التربية والتعليم الأردنية وذلك في العام (٢٠١٦)، بالاعتماد على الاستبانة -أداة الدراسة- التي تم التحقق من ثباتها باستخدام معادلة كرونباخ ألفا وصدقها عن طريق صدق المحكمين، والتي وزعت على عينة الدراسة جميعهم، فقد أخذت العينة من جميع أنحاء الأردن ضمن (٤٢) منطقة إدارية والبالغ عددهم (١٢٢) فرداً، وذلك على النحو الآتي: (٤٢) مدير تربية و(٤٠) مدير إداري ومالي و(٤٠) مدير فني تعليمي، واستخدمت الدراسة لذلك المنهج المسحي الوصفي. وأظهرت الدراسة النتائج مجيء واقع الاعتماد على أبعاد عملية الرقابة الإدارية لتحسين الأداء في مديريات التربية والتعليم الأردنية بدرجة متوسطة، وجاءت أهمية الاعتماد على أبعاد عملية الرقابة الإدارية لتحسين الأداء في مديريات التربية والتعليم الأردنية بدرجة عالية، وكان تقدير حاجة مديريات التربية والتعليم الأردنية للاعتماد على أبعاد عملية الرقابة الإدارية لتحسين الأداء بدرجة كبيرة.

وخلصت الدراسة إلى عدة توصيات أهمها: ضرورة اعتماد وزارة التربية والتعليم الأردنية نتائج هذه الدراسة لتشكيل دليلاً لأصحاب القرار في معرفة أهمية التركيز على دور الرقابة الإدارية في تحسن الأداء الوظيفي وفق أهداف الخطط المستقبلية.

أثر استخدام بطاقة القياس المتوازن للأداء على رؤية واستراتيجية الجامعات: دراسة تطبيقية على جامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية

الباحثان هالة أبو الفتوح سالم السعدني، عادل جعفر محمد يوسف

هدفت الدراسة لتقييم أثر استخدام بطاقة القياس المتوازن للأداء على رؤية الجامعات واستراتيجياتها وتحقيق التوازن من خلال التركيز على قياس ستة أبعاد أساسية في المنظمة وهي: (البعد المالي، وبعد العملاء، والبعد البيئي، وبعد العمليات الداخلية، وبعد التنمية البشرية، وبعد التعلم والنمو)، وقد تم استخدام أسلوب قياس الأداء المتوازن لتقييم فعالية التنمية المستدامة، وذلك من خلال صياغة استراتيجيات جامعة طيبة، وترجمتها إلى أهداف استراتيجية وترجمة هذه الأهداف إلى قياسات استراتيجية تحقق متابعة الاستراتيجية وتقييمها، لذا فقد حاولت هذه الدراسة التعريف ببطاقة الأداء المتوازن، وتوضيح أهم الوظائف التي يمكن أن تؤديها، والتركيز على بيان أثر استخدام بطاقة القياس المتوازن للأداء على رؤية الجامعات واستراتيجياتها، وبينت الدراسة أن إدارة الجامعة -عينة الدراسة- تطبق في قياسها لأدائها مقاييس أداء استراتيجية واضحة، كما أظهرت أنه يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لاستخدام بطاقة الأداء المتوازن على رؤية الجامعة واستراتيجياتها ورسالتها، وأن رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها كانت تتركز حول أبعاد بطاقة القياس المتوازن للأداء.

تحضير الجامعات السعودية للاعتماد العالمي المؤسسي في مجال

القيادة والحوكمة

الباحثة ايمان الحربي

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى استعداد الجامعات السعودية للاعتماد العالمي في مجالي الحوكمة والقيادة. ولذلك فقد تمّ بناء أداة التقييم بناء على معايير تقييم الاعتماد المؤسسي الدولي في مجال القيادة والحوكمة. وقامت الباحثة بإجراء مقارنة بين الجامعات المعتمدة وغير المعتمدة باستخدام اختبار مان ويتي بناء على تصورات أعضاء هيئة التدريس والإداريين في مجالين القيادة والحوكمة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الجامعات السعودية مستعدة للوفاء بمعايير الاعتماد المؤسسي العالمي في مجالي الحوكمة والقيادة. في حال تطبيق استراتيجية فعالة لتعزيز عملية الاعتماد بنجاح.

دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

الباحثة نورة بنت محمد الضريس

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى دور جامعة شقراء في (توليد المعرفة، وتنمية مجتمع المعرفة، وبناء الفرد معرفياً) من وجهة نظر عينة الدراسة، وكذلك التعرف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية في تقييم دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة يعزى لمتغيرات: الجنس، والدرجة العلمية، والخبرة. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، بالإضافة إلى تطبيق استبانة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بلغ عددهم (١٢٩). وخلصت هذه الدراسة بعدد من النتائج منها: أن دور جامعة شقراء في تنمية مجتمع المعرفة حصل على المرتبة الأولى مما يدل على أن لجامعة شقراء دور مهم وفعال في التنمية الشاملة للمجتمع سواء كان اجتماعياً أم اقتصادياً أم ثقافياً، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول دور جامعة شقراء في بناء مجتمع المعرفة، تعود لاختلاف الجنس ولصالح الذكور، وكذلك موافقة أعضاء هيئة التدريس على أن «المحافظة على الهوية الوطنية» و«المحافظة على مرتكزات المجتمع وثوابته» له دور مهم في تنمية مجتمع المعرفة، كما توصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات منها الاهتمام بالتدريب المهني للأستاذ الجامعي فهو الركيزة الأساسية لبناء المجتمع المعرفي في جامعة شقراء.

واقع الشراكة بين الأسرة والمدرسة في الأردن

الباحثان سعاد فايز ملكاوي، محمد أمين حامد القضاة

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع الشراكة بين الأسرة والمدرسة في الأردن، واعتمدت المنهج الوصفي التحليلي فقد تم جمع المعلومات من خلال استبانة بلغت عينتها (٦٢) معلماً ومعلمة في الأردن، منهم (٣٧) معلماً و(٢٥) معلمة. وتوصلت الدراسة إلى أن واقع الشراكة بين الأسرة والمدرسة في الأردن قد جاء بدرجة متوسطة، إذ احتل مجال مشاركة الأسرة للمدرسة في صنع القرار المرتبة الأولى، بينما جاء مجال شراكة المدرسة مع الأسرة في المسؤولية الاجتماعية بالمرتبة الثانية، واحتل المرتبة الثالثة مجال تطوع الأسرة مع المدرسة، وأخيراً وبدرجة أقل جاء مجال التواصل ما بين المدرسة والأسرة، والأسرة مع المدرسة.

وبناء على نتائج الدراسة تم وضع العديد من التوصيات منها ضرورة تفعيل مجالس أولياء الأمور والمعلمين ليكون أداة فاعلة من أدوات تفعيل الشراكة بين الأسرة والمدرسة في الأردن، بالإضافة إلى بناء فريق عمل مشترك بين الأسرة والمدرسة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية التي تنعكس إيجاباً على مخرجات التعليم.

سبل تربوية مقترحة لتعزيز التعاون بين الجامعات الأردنية والأجنبية في البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية

الباحثان ختام نظمي رضوان، محمد سليم الزبون

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم سبل تربوية مقترحة لتعزيز التعاون بين الجامعات الأردنية والأجنبية في البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي؛ إذ طورت استبانة مؤلفة من (٢٤) فقرة، وتمّ التحقق من صدقها وثباتها، وتكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ممثلة بالجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك، وجامعة مؤتة، والبالغ عددهم (٣٠٠) عضو تمّ اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وخلصت الدراسة إلى مجيء المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية أن السبل التربوية المقترحة لتعزيز التعاون بين الجامعات الأردنية والأجنبية في البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة للسبل التربوية المقترحة لتعزيز التعاون بين الجامعات الأردنية والأجنبية في البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية تعزى لمتغيري نوع الكلية والرتبة.

وأوصت الدراسة بإيجاد مجلات علمية محكمة تابعة للجامعة في المجالات الإنسانية والمجالات العلمية تعزز من التعاون بين الجامعات الأردنية والأجنبية، وإيجاد روابط إلكترونية جامعية بهدف التعاون مع الجامعات الأجنبية.

تطبيق مضامين الورقة النقاشية السابعة لتعزيز جودة منظومة التعليم في الأردن

الباحث عبد السلام العوامرة

هدفت هذه الدراسة بيان أهمية تطبيق مضامين الورقة النقاشية السابعة لتكون خارطة طريق في تحسين جودة منظومة التعليم في الأردن، واعتمدت الدراسة منهج تحليل المحتوى والمنهج الوصفي التحليلي في تحقيق ذلك، وخلصت الدراسة إلى أن الورقة النقاشية السابعة تمثل خارطة طريق للتطوير والتغيير في عملية صياغة وصناعة القرار حول تطوير التعليم في المملكة، فالمؤسسات التعليمية تلعب الدور الرئيس في استثمار الطاقات البشرية وتعزيز فرص الموهبة والإبداع لدى الطلبة، ويرتبط هذا الدور بوجود إدراك واقعي لدى المؤسسات التعليمية بما يمتلكه الطالب الأردني من قدرات للإبداع والابتكار.

التخطيط بالسيناريوهات واستشراف المستقبل في مجال التعليم الجامعي

الباحثة أمل محمد عبدالله البدو

جاءت هذه الدراسة لتلقي الضوء على أهمية التخطيط بالسيناريوهات واستشراف المستقبل في مجال التعليم الجامعي، ومعرفة مبررات ودواعي استشراف المستقبل في التعليم الجامعي، والفلسفات والاتجاهات المعاصرة في استشراف المستقبل في التعليم الجامعي. وكانت الدراسة على جزأين: الأول تقديم سيناريو يربط جودة التعليم بالتكنولوجيا لاستشراف ماهية التعليم الجامعي المستقبلي، واتبعت الدراسة فيه المنهج التفسيري، والثاني تحليلي حيث تم توزيع استبانة على عينة مكونة من (٥٠) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في جامعة العلوم الإبداعية لمعرفة اتجاهاتهم وآرائهم حول التخطيط بالسيناريوهات واستشراف المستقبل. وتوصلت الدراسة إلى إن معرفة عينة الدراسة لمفهوم التخطيط بالسيناريوهات واستشراف المستقبل في مجال التعليم الجامعي بدرجة متوسطة بوسط حسابي مقداره (٣,٤) وانحراف معياري مقداره (٠,٩٩). وكان تقييم عينة الدراسة لنسبة حدوث السيناريو الأول «جودة في التعليم مع تكنولوجيا فائقة» (٤٠٪)، وحدث السيناريو الثاني «تكنولوجيا في التعليم فائقة وعدم تحقق الجودة» (٣٥٪)، والسيناريو الثالث «تكنولوجيا أقل وعدم تحقق جودة تعليم» (١٧٪)، والسيناريو الرابع «جودة تعليم وتكنولوجيا أقل» (٨٪).

Development of National Qualification Framework for Higher Education in Jordan

**Abdalla Al-Zoubi, Majed Abu Jaber, Adnan Atoum, Khaled
Gharaibeh, Bashar Hammad, Mohammad Mismar, Mamoun Dmour**

A national qualification framework has become a necessity to support structural reform of the higher education system in Jordan in line with national priorities to implement at different institutional levels. The development and implementation of a framework focused on the needs of Jordanian higher education and its key stakeholders. Therefore, the present paper attempted to collect and analyse feedback concerning level descriptors along with knowledge, skills and competencies required for each level the higher education system.

دور الجامعات الأردنية في تنمية ثقافة التطوع لدى طلبتها

الباحثة ناريمان عطية

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الجامعات في تنمية ثقافة التطوع لدى طلبتها، وذلك بتفعيل عملية المشاركة التطوعية وتعميقها في وعي الطلبة وثقافتهم مما يقلل من السلبية واللامبالاة وحالة الخمول والتأخر، ويساعدهم في عملية التطور الاجتماعي والفكري والعلمي، واستخدم الباحث أسلوب التحليل النظري الفلسفي.

أظهرت الدراسة ضرورة تشكيل هيكل إداري يختص بخدمة المجتمع والعمل التطوعي بالجامعات، ورسم سياسة عامة وواضحة فيما يخص خدمة المجتمع والعمل التطوعي من قبل المجلس الأعلى للجامعات على أن تكون سياسة واضحة ومحددة، والتركيز على الأستاذ الجامعي وأن يكون لديه أدوارًا لتفعيل العمل التطوعي. وأن تبني المواد بصورة تكون عند الطالب روحًا وطنية إيجابية تفاعلية تتميز بالعطاء وخدمة المجتمع. وأن تفعل الأنشطة الطلابية باعتبارها الطريقة الفعالة لتوضيف وتفعيل التطوع وذلك من خلال التعاون بين اتحاد الطلبة والمجتمع المحلي.

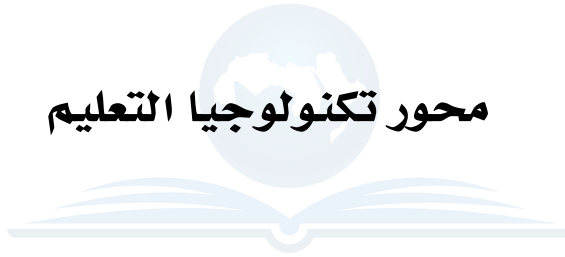
Enhancing Change Management at University Education Institutions in Egypt in the Light of Gemba Kaizen Model «A Qualitative Study»

Researcher Amany Mohamed Sherif Abdelsalam Soliman

University education is one of the pillars of sustainable development where it provides the community with graduates who are able to face external and internal challenges and participate in achieving the hopes and aspirations of their communities.

This study aims to review the characteristics and GEMBA Kaizen model steps for achieving quality and continuous improvement and its effectiveness in reaching the comprehensive development of Egyptian universities and eliminate their chronic problems. And its ability to use available resources and develop quality management and the management of institutional change in Egyptian universities institutions. The study results revealed the advantages enjoyed by GEMBA Kaizen model to ensure and achieve the quality and to show the developmental change introduced on the famous Deming model (PDCA), As well as its strong focus on the culture change on the structure of the universities as an input for the integrated development that can be adopted on human relations and the democratic leadership styles in management. The proposed perspective addressed the procedures that outweighs the implementation of GEMBA Kaizen model in Egyptian universities.

محور تكنولوجيا التعليم





أثر استخدام برمجية تعليمية مُحوسبة في تحصيل طلبة كلية طب الأسنان في الجامعة الأردنية

الباحثة وفاء فياض خليل الدجاني

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام برمجية تعليمية مُحوسبة في تحصيل طلبة كلية طب الأسنان مقارنةً بالطريقة التقليدية في إجراء التجارب في المختبر. وبلغ عدد أفراد الدراسة (٤٠) طالباً وطالبةً اختيروا بطريقةٍ قسديةٍ في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣. واستُخدم الاختبار التحصيلي كأداة في هذه الدراسة بعد التحقق من تمتعه بصدقٍ وثباتٍ مقبولين. وبعد إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في تحصيل طلبة كلية طب الأسنان تعزى إلى طريقة التدريس وكانت لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق في التحصيل تُعزى إلى النوع الاجتماعي، وفي ضوء نتائج الدراسة صيغت مجموعة من التوصيات والمقترحات.

توظيف المقررات الإلكترونية المفتوحة هائلة الالتحاق (MOOCs) في تطوير برنامج إعداد المعلمين ومعوقات تطبيقها بكلية التربية جامعة الخرطوم

الباحث عصام إدريس الحسن

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة دور المقررات الإلكترونية المفتوحة هائلة الالتحاق (MOOCs) في تطوير برنامج إعداد المعلمين والوقوف على المعوقات التي تحول دون توظيفها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الخرطوم. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، فقد أستخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات؛ إذ وزعت على عينة عشوائية بلغت (٥٤) عضو هيئة تدريس بكلية التربية في جامعة الخرطوم. وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على فقرات المحور الأول ككل والمتعلقة بدور المقررات الإلكترونية المفتوحة هائلة الالتحاق (MOOCs) في تطوير برنامج إعداد المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بلغ (٣,٧٨) بدرجة موافقة مرتفعة. وبيئت الدراسة أن هناك معوقات تحول دون توظيف المقررات الإلكترونية المفتوحة هائلة الالتحاق (MOOCs) في تطوير برنامج إعداد المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بدرجة موافقة متوسطة وبمتوسط حسابي قدره (٣,٥٧). كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية لآراء أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس نحو دور المقررات الإلكترونية المفتوحة هائلة الالتحاق (MOOCs) في تطوير برنامج إعداد المعلمين تعزى لمتغيري التخصص والخبرة. بناءً على هذه النتائج تقدم الباحث بعدد من التوصيات أهمها: اعتماد المقررات الإلكترونية المفتوحة هائلة الالتحاق (MOOCs) كأحد أهم المستحدثات التقنية في الممارسة التعليمية الجامعية المعاصرة لزيادة فعالية التدريس الجامعي بدلاً عن الأساليب التقليدية والتلقين.

معاً نحو إنشاء مراكز تعليمية (Learning Centers)

الباحثة رينال الزغبى

هدفت الدراسة إلى معرفة المهارات التي تمتلكها معلمات مدرسة الخاص والنعمان الأساسية المختلطة والتابعتين للمدارس الحكومية والمشاركة في برنامج (LTD) في محافظة بيت لحم لتفعيل شبكة الانترنت والبرامج الحاسوبية في العملية التعليمية، وقياس أثر التدريب الفردي باستخدام شبكة الإنترنت والبرامج الحاسوبية في تنمية هذه المهارات. وطبقت هذه الدراسة على معلمات المرحلة الأساسية العليا والبالغ عددهن (٨) معلمات من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ في مدرسة الخاص والنعمان الأساسية المختلطة، وأعدت الباحثة بمساعدة مشرفة التكنولوجيا استبيان يتضمن مهارات أساسية يجب أن تمتلكها المعلمات لتفعيل تكنولوجيا المعلومات داخل الغرفة الصفية، وقامت الباحثة ومشرفة التكنولوجيا ومعلمة التكنولوجيا بإعداد مادة تدريبية لذلك، وقامت الباحثة والمديرة بإعداد برنامج تدريب فردي داخل المدرسة حسب حصص تفريغ معلمة التكنولوجيا. واعتمدت هذه الدراسة التصميم القبلي والبعدي لمجموعة واحدة، إذ طبق فيه الاستبيان قبل التدريب الفردي وبعده والذي استمر لمدة ثلاثة شهور تقريباً، وتم استخدام برنامج إكسل لقياس أثر التدريب في امتلاك هذه المهارات لكل فرد بالإضافة إلى إجراء مقابلات بعد التدريب، لمعرفة نواتج التدريب. وقد أظهرت النتائج أن هذه التجربة أسهمت في رفع كفايات المعلمات في المهارات باستخدام شبكة النت والبرامج الحاسوبية، وكان لها دور في تفعيل التقنيات الحديثة وعدم الخوف منها، وإيجاد جو من التعاون بين أعضاء الهيئة التدريسية، وإزالة المعوقات التي تحد من فاعلية تصميم الدروس والتدريب عليها، وامتلاك الطلبة لإحدى مهارات القرن الواحد والعشرين والمتمثلة بالتفعيل الإيجابي لتكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية؛ وبناء على هذه النتائج الباحثة بضرورة توظيف هذه الطريقة في مدارس أخرى.

اثر استخدام تطبيق (Google Classroom) في تدريس مادة مقدمة في المناهج في تنمية مهارات التفكير العلمي

الباحثان محمد محمد تيسير محمد حبيب السمكري، عبد المهدي علي الجراح

هدفت هذه الدراسة معرفة أثر استخدام تطبيق (G.C) (Google Classroom) كنظام إدارة تعلم إلكتروني من خلال تطبيقه في تدريس مادة (مقدمة في المناهج) ومعرفة هذا الأثر في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، وقد طبقت الدراسة في الفصل الثاني من العام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧، واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، إذ طبقت على شعبتين، إحداهما تجريبية مكونة من (٣٧) طالباً وطالبة ودرست وفق التعلم الإلكتروني باستخدام تطبيق (G.C)، والأخرى ضابطة مكونة من (٤٠) طالباً وطالبة ودرست وفق الطريقة الاعتيادية. استخدم الباحثان مقياساً لمهارات التفكير العلمي. وقد توصل الباحثان إلى أن لتطبيق (G.C) أثر ذا دلالة إحصائية وكان لصالح المجموعة التجريبية، فقد كان حجم الأثر متوسطاً في تنمية مهارات التفكير العلمي. وأوصت الدراسة باستخدام تطبيق (G.C) في تعليم المساقات الجامعية.

أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في التعليم الجامعي

الباحثة إيمان عبد الرحمن المشموم

هدفت هذه الدراسة إلى التعريف بتكنولوجيا التعليم واستخدامها في التعليم الجامعي، وبيان إيجابيات استخدامها ودورها في حل المشكلات التربوية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ لمناسبته موضوع البحث، وبينت الدراسة أن الإيجابيات الحاصلة من استخدام التكنولوجيا في التعليم، قد تكون سبباً في نجاح العملية التعليمية وتطورها، إلا أن ذلك لا يعني أن عدم استخدامها قد يؤدي إلى فشل تلك العملية، لكنه سيؤدي إلى تأخرها وصعوبة تحقيقها في أغلب المراحل التعليمية. وبينت الدراسة أيضاً أن العديد من مدرسي الجامعات يميلون إلى أن استخدام التكنولوجيا في التعليم لا يتناسب والتعليم الجامعي، أن فاعلية التكنولوجيا في التعليم تكون على مستوى أعلى لو استخدمت في مراحل التعلم العام، وأن المتعلم الجامعي في نظره يكون أميل إلى التفكير المجرد وتعلم القضايا والمحاكات العقلية، كما أن التعليم الجامعي يؤكد على البعدين النظري والفلسفي المعمقين، مما سيتتبع قلة تثمين الدراسة العملية التطبيقية التي تستلزم بدورها ضرورة إدخال الوسائل التقنية الحديثة في التعليم الجامعي. وقد أوصت الدراسة بضرورة تصميم المساقات الدراسية والمواد التعليمية الجامعية وفق أسس تقنية حديثة متطورة تحاكي الثورة العلمية في مجال التكنولوجيا الحديثة.

Blended Learning in English Language Teaching Contexts

Researcher Amal Izzat Jaber

The use of Blended Learning in English Language Teaching (ELT) contexts has increased significantly during the past decade. The present study revealed an overview of Blended Learning in (ELT) by considering where the term originated and by seeking to define what it means. This study also demonstrated an overview of Blended Learning through relevant literature and the current studies on Blended Learning in (ELT) contexts. Different blends and strategies used in implementing Blended Learning in (ELT) contexts are presented. Literature survey in recent study revealed that Blended Learning is more favourable than pure face- to- face or on-line instruction and offers advantages of Blended learning approach over them. Besides, the researcher demonstrated an overview of the limitations of the Blended Learning approach in (ELT). Finally, the researcher concluded that Blended Learning might be an efficient instructing approach and recommends conducting further research on Blended Learning in (ELT) contexts.

أثر برنامج تعليمي قائم على الحوسبة السحابية في اكتساب المفاهيم العلمية في مادة العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن

جيهان هاشم السفاسفة، خالد إبراهيم العجلوني

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على الحوسبة السحابية في اكتساب المفاهيم العلمية في مادة العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن. واعتمدت الدراسة المنهج شبه تجريبي، فقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين تمّ اختيارهما عشوائياً: إحداهما تجريبية وعدد أفرادها (٣٠) طالباً درسوا باستخدام البرنامج التعليمي القائم على الحوسبة السحابية، والأخرى ضابطة وعدد أفرادها (٣٠) طالباً درسوا بالطريقة الاعتيادية. ولتحقيق هدف الدراسة أعدّ برنامج تعليمي قائم على الحوسبة السحابية، واختبار لقياس المفاهيم العلمية. وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسطين الحسابيين لعلامات الطلاب في مجموعتي الدراسة على اختبار المفاهيم العلمية، ولصالح المجموعة التجريبية. وأوصت الدراسة بتوظيف الحوسبة السحابية كتقنية تكنولوجية في تدريس العلوم.

أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر في الكويت

الباحث نايف لافي المطيري

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تحسين مستوى التحصيل لدى طلبة الصف العاشر في الكويت، وجرى بناء اختبار تحصيلي، ودليل لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تدريس التربية الإسلامية. وتكونت عينة الدراسة من (١٤٥) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر في مدرستي ثانوية الصباحية للبنات، وبلاط الشهداء للبنين في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨)، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية مكونة من (٧٥) طالباً وطالبة، والأخرى ضابطة مكونة من (٧٠) طالباً وطالبة. وكشفت نتائج هذه الدراسة وجود أثر لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي، وعدم وجود فروق في مستوى تحصيل الطلبة الدراسي تعزى للتفاعل بين استخدام شبكات التواصل الاجتماعي والجنس، وبذلك فقد أوصت الدراسة بضرورة استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تدريس طلبة المرحلة الأساسية.

التعلم القائم على الألعاب التربوية الإلكترونية

الباحثة نادية بوشاللق

هدفت الدراسة الحالية إلى دراسة أهمية التعلم القائم على الألعاب التربوية الإلكترونية. فقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ لمناسبته موضوع البحث، وخلصت هذه الدراسة إلى أن هناك وعياً متزايداً لدى المعلمين بأهمية الألعاب الإلكترونية في التعليم، فتعليم مهارات القرن الحادي والعشرين يتطلب من المعلمين إتاحة الفرصة أمام المتعلمين للتعامل مع المهام المعقدة والمصممة بشكل جيد، بالإضافة إلى تزويدهم بالقدرة على التفاعل مع المتعلمين الآخرين، وتزويدهم بالتغذية الراجعة التشخيصية المناسبة التي يدمجها بسلاسة في تجربة التعلم، وبالتالي، فإن استخدام الألعاب الرقمية يرتبط بشكل وثيق بالمهارات مثل التعاون والابتكار والإنتاج والتصميم. لهذا السبب، فقد ذكرت الألعاب الرقمية كطرق مهمة لتعليم مهارات القرن الواحد والعشرين؛ لأنها قد تستوعب مجموعة واسعة من أساليب التعلم في سياق صنع القرارات المعقدة.

أثر توظيف شبكات التواصل الاجتماعي على تطوير مهارة التعلم الذاتي لدى طلبة الصف العاشر في شمال الخليل

الباحثان عفاف أحمد مصطفى النجار، ايمان أحمد مصطفى النجار

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تطوير مهارة التعلم الذاتي لدى طلبة الصف العاشر في شمال الخليل. واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي لملاءمته لأغراض الدراسة وذلك من خلال بناء برنامج تطبيقي على موقع «الفيس بوك»، وتمّ تطوير اختبار لقياس مهارة التعلم الذاتي، والتأكد من صدقه وثباته. وتكونت عينة الدراسة من (١٢٦) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مديرية شمال الخليل التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطيني تمّ اختيارها بصورة قصدية، موزعين إلى (٦٦) طالباً من مدرسة الرشيد الأساسية للبنين و(٦٠) طالبة من مدرسة فلسطين الثانوية للبنات، للعام الدراسي ٢٠١٧/ ٢٠١٨م، وتمّ توزيع طلبة كل مدرسة بالتساوي إلى شعبتين، إحداهما ضابطة والثانية تجريبية. وأظهرت النتائج: أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ولصالح المجموعة التجريبية، ولم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الذكور والإناث، فكانت استجابتهم متساوية للبرنامج التطبيقي. وبينت النتائج أن البرنامج التطبيقي المتبع في تدريس العلوم للصف العاشر، كان له أثر في تنمية مهارة التعلم الذاتي وتطويرها لدى طلبة الصف العاشر وبالتالي لها أثر في العملية التعليمية العلمية. وأوصت الباحثتان بضرورة عقد دورات تدريبية للطلبة تستهدف تطوير مهاراتهم في توظيف مواقع التواصل الاجتماعي في التعلم الذاتي.

اثر فاعلية التعلم التعاوني الإلكتروني باستخدام برمجية (Online Microsoft SharePoint) في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في مادة الحاسوب واتجاهاتهم نحوها

الباحثون أسيل عمر العجلوني، وائل سيتان، عبدالمهدي الجراح

هدفت الدراسة التعرف على فاعلية التعلم التعاوني الإلكتروني باستخدام برمجية (Online Microsoft SharePoint) في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية لمادة الحاسوب «وحدة الشبكات» واتجاهاتهم نحوها، حيث تم استخدام المنهج شبه التجريبي في تطبيق الدراسة. تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالباً وطالبة من إحدى المدارس الخاصة في عمان خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، الذين وزعوا بالتساوي وعشوائياً على مجموعتين، تجريبية والتي درست بطريقة التعلم التعاوني الإلكتروني باستخدام برمجية (OMSP)، ومجموعة ضابطة درست بطريقة التعلم التعاوني الاعتيادي، حيث قام الباحثون بإعداد اختبار تحصيلي واستبانة اتجاهات وتم التأكد من صدق وثبات أداتي الدراسة، وقد تم تطبيق الإختبار التخصصي بشكل قبلي وبعدي على المجموعتين، وتطبيق استبانة الإتجاهات على المجموعة التجريبية، وقد أشارت النتائج إلى وجود أثر ذو دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) في تحصيل طلبة المجموعة التجريبية. كما دلت النتائج على وجود إتجاهات إيجابية مرتفعة لدى أفراد المجموعة التجريبية نحو إستخدام برمجية (OMSP)، وقد أوصت الدراسة بإستخدام برمجية (OMSP) في تدريس موضوعات مادة الحاسوب وإجراء دراسات جديدة على موضوعات جديدة أو عينات ومجتمعات أخرى.

تأثير الألعاب الإلكترونية في حدوث بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال في مرحلة الروضة من وجهات نظر أولياء الأمور في مدينة طولكرم

الباحث مجدي راشد جيو سي

هدفت الدراسة إلى تعرف آثار الألعاب الإلكترونية في حدوث بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال في مرحلة الروضة من وجهات نظر أولياء الأمور في مدينة طولكرم للفصل الدراسي الأول من العام (٢٠١٧/٢٠١٨). وبلغت عينة الدراسة (١٦٠) ولي أمر طفل وطفلة ممن لديهم ألعاب الكترونية من المجتمع الأصلي البالغ عددهم (١٢٨٧). واستخدم الباحث استبانة ليقوم أولياء أمور عينة الدراسة بالإجابة عليها، وبلغت عدد فقراتها (٣٠) فقرة، ووزعت إلى ثلاثة مجالات رئيسية. وأظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في تأثير الألعاب الإلكترونية على حدوث الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال في مرحلة الروضة تبعاً لمتغيرات (جنس الطفل وعمره، والوقت الذي يقضيه باستخدام الألعاب الإلكترونية والمستوى العلمي لولي الأمر ونوع عمله). وقد أوصى الباحث بضرورة إشراف الدولة على المضمون السلوكي والأخلاقي للألعاب الإلكترونية قبل عرضها بالأسواق كإجراءات احترازية خشية حدوث تأثيرات مستقبلية.

مدى الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلاب وطالبات المرحلة

الثانوية في دول الخليج العربي

الباحثتان هانية عبد الرزاق فطاني، حليلة يوسف المنتشري

هدف البحث إلى تعرف مدى الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في دول الخليج العربي، وتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم إعداد استبيان مكون من (١٥) فقرة لقياس مدى وعي طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بقيم المواطنة الرقمية، وتم إرسال الاستبيان إلكترونياً إلى عينة مكونة من (٢٠٠) طالب وطالبة في المرحلة الثانوية في دول الخليج: السعودية، الإمارات، الكويت، البحرين، عُمان، وأظهرت استجابات أفراد العينة على فقرات الاستبيان مدى الوعي المنخفض بقيم المواطنة الرقمية، كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لمدى الوعي بقيم المواطنة الرقمية لدى أفراد العينة حسب متغيري الجنس و الدولة، وتوصل البحث إلى طرح بعض السبل لتنمية الوعي بقيم المواطنة الرقمية، ومنها التأكيد على إدراج تلك القيم عبر المناهج الدراسية في المرحلة الثانوية، وعقد ندوات علمية خاصة بتلك القيم في مدارس المرحلة الثانوية.

التحديات التي تواجه توظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس الجامعي بالمملكة العربية السعودية

الباحثان سعود بن فرحان العنزي، محمد بن خزيم الشمري

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة التحديات والصعوبات التي تواجه توظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس الجامعي، وتقديم الحلول المناسبة لها؛ ولتحقيق ذلك اتبع الباحثان المنهج الوصفي، فقد تمّ بناء أداة الدراسة والمتمثلة باستبانة لتحديد التحديات والصعوبات التي تواجه توظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس الجامعي، وتكونت عينة الدراسة من (٩٤) عضوية تدريس من جامعة شقراء في المملكة العربية السعودية (٥١) ذكوراً، و(٤٣) إناثاً، وتوصلت الدراسة إلى أن تقدير أعضاء هيئة التدريس لمستوى التحديات المتعلقة بالإمكانيات المتاحة كان مرتفعاً في ثلاث فقرات، ومتوسطاً في إحدى عشرة فقرة، مما يعني أن أكثر التحديات هي الحاجة إلى التدريب وتهيئة البيئة التكنولوجية، وتوفير الدعم الفني التقني، والحاجة إلى الحوافز المادية والمعنوية. وتوصلت الدراسة أيضاً إلى عدم وجود فروق في تقدير أعضاء هيئة التدريس للتحديات التي تواجه توظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس تعزى لمتغير الرتبة العلمية في الدرجة الكلية للاستبانة حيث كانت قيمة ف (١,٥٢)، وكذلك في مجال التحديات المتعلقة بالإمكانيات المتاحة، فقد كانت قيمة ف (٠,١٥)، والقيمتان غير داليتين إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$). وعدم وجود فروق في تقدير أعضاء هيئة التدريس للتحديات التي تواجه توظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس تعزى لمتغير الخبرة.

نظرة جديدة في نموذج كيلر للتصميم التحفيزي (ARCS) نموذج تطبيقي

الباحثة أسماء حميض

يعدّ نموذج كيلر للتصميم التحفيزي أحد نماذج تصميم التدريس التي تعنى بتعزيز دافعية المتعلمين من خلال تقديم مجموعة من الطرائق التحفيزية التي تتوافق مع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم، ويشتمل على أربعة أبعاد هي: الانتباه، والصلة، والثقة، والرضا، ولقد صمّم النموذج المطور لاستخدامه في بيئات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد.

وفي هذه الدراسة محاولة لتكييف نموذج كيلر ليصبح قادراً على التطبيق في التدريس الاعتيادي، وعلى ذلك تكمن مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة عن إمكانية تطبيق نموذج كيلر للتصميم التحفيزي في التدريس الاعتيادي.

كما تتضمن الدراسة نموذجاً تطبيقياً يبين كيفية توظيف النموذج المكيف في تصميم الدروس ضمن بيئات التدريس الاعتيادية.

What Universities in the Middle East Can Learn from the American Online Education System

Researcher Mahmoud Al-Odeh

This paper provided insights and lessons that can be learned from the American universities about their online education experiences. The literature review and previous studies of online education gains are explored and summarized in this research. Emerging trends in online education are discussed in detail, and strategies to implement these trends are explained. This research paper provided several tools and strategies that enable universities to ensure the quality of online education. At the end of this research paper, the researcher provided examples from Arab universities who have successfully implemented online education and expanded their impact on the society.

أثر توظيف قائدات المدارس الثانوية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأثرها على الثقافة التنظيمية في المدينة المنورة

الباحثان أمينة بنت عبدالله ابو طربوش، جمال فواز العمري

هدفت الدراسة معرفة أثر توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (المكونات المادية، والبرمجيات وقواعد البيانات، والموارد البشرية، وشبكات الاتصال) في المدارس الثانوية بالمدينة المنورة من وجهة نظر القائدات التربويات ووكيلاتهن. فقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، إذ تمّ تطبيق الاستبانة على عينة بلغ عددها (١٤٤) فرداً، موزعة إلى (٥٦) قائدة تربوية، و(٨٨) وكيلة. وتوصلت الدراسة إلى أن درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الثانوية للبنات بالمدينة المنورة جاءت بدرجة عالية من وجهة نظر قائدات المدارس ووكيلاتهن، كما أن الثقافة التنظيمية السائدة في المدارس الثانوية كانت بدرجة عالية، وأن هناك أثراً إيجابياً لتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تنمية الثقافة التنظيمية السائدة، وبينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والثقافة التنظيمية في المدارس الثانوية للبنات بالمدينة المنورة من وجهة نظر القائدات التربويات ووكيلاتهن. وأوصت الدراسة بمشاركة القائدات التربويات ووكيلات المدارس في تصميم البرامج والتطبيقات الإدارية التكنولوجية وتنفيذها.

أثر الألعاب التربوية المصممة حاسوبياً في التحصيل الأكاديمي والتفكير الإبداعي في العلوم لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية

الباحث محمود عبد الجليل رمضان

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر الألعاب التربوية المصممة حاسوبياً في التحصيل الأكاديمي والتفكير الإبداعي في العلوم لدى طلبة الصف الخامس في مدارس وكالة الغوث الدولية. وتمّ اتباع المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف الخامس الأساسي في مدرستين تابعتين لوكالة الغوث الدولية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. وزّع أفراد الدراسة إلى مجموعتين متساويتين تجريبية درّست باستخدام الألعاب التربوية المصممة حاسوبياً، وأخرى ضابطة درّست بالطريقة الإعتيادية. تمّ إعداد أداتين للدراسة هما: اختبار تحصيلي، ومقياس لمهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة، وتمّ التأكد من صدقهما وثباتهما وتمّ التحقق من تمييز الفقرات. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطي تحصيل طلاب المجموعتين يعزى لطريقة التدريس وكان لصالح المجموعة التجريبية. فيما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في التحصيل تعزى لمتغير الجنس (طالب، طالبة)، بينما وجد أثر للتفاعل بين طريقة التدريس وجنس لصالح المجموعة التجريبية، وأشارت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية في مهارات التفكير الإبداعي يعزى لمتغير الجنس لصالح الطالبات في المجموعة التجريبية؛ في حين لم يكن هناك أثر في مهارات التفكير الإبداعي يعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

فاعلية إستراتيجية مراكز التّعلم في تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين للطلّاب الفلسطينيين

الباحثان دعاء غوشة وهبة، حنان جبريل دبذوب

هدفت هذه الدّراسة للكشف عن فاعلية إستراتيجية مراكز التّعلم في تطوير المهارات الحياتية للطلّاب الفلسطينيين من وجهة نظر الطّلاب والمعلّمين ومديري المدارس، وذلك من خلال استقصاء آراء (٢٥٠) طالباً وطالبة ممّن تعلّموا محتوى العلوم من خلال إستراتيجية مراكز التّعلم، و(١٩) معلّماً ومعلّمة ممّن طبّقوا الإستراتيجية مع الطّلاب بعد أن امتلكوا الكفايات اللازمة لتطبيقها من خلال دبلوم تأهيل المعلّمين، و(٧) من مديري المدارس الذين تابعوا تطبيق الإستراتيجية في مدارسهم، استخدمت ثلاث أدوات لتحقيق هذا الهدف؛ استبانة لرصد آراء الطّلاب، ومجموعة بؤرية مع المعلّمين، ومقابلات معمّقة مع مديري المدارس.

بينت نتائج الدّراسة أنّ إستراتيجية مراكز التّعلم كانت فاعلة بدرجة كبيرة في تطوير المجالات الخاصة بالمهارات الحياتية للطلّاب، وأوصت الدّراسة بتبني إستراتيجية مراكز التّعلم في تعليم العلوم، وفي برامج التّأهيل التربوي للمعلّمين.

فاعلية التدريس بالقصة الرقمية بيئة التعلم المدمج في تحصيل طالبات الصف الحادي عشر لمادة التربية الإسلامية وتنمية التفكير الأخلاقي لديهن

الباحثة رابعة بنت محمد الصقرية

هدفت هذه الدراسة إلى اختبار فاعلية التدريس بالقصة الرقمية بيئة التعلم المدمج في تحصيل طالبات الصف الحادي عشر لمادة التربية الإسلامية وتنمية التفكير الأخلاقي لديهن، تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة، قسمت إلى مجموعتين؛ (٢٩) تجريبية و(٣١) ضابطة. واستخدم المنهج شبه التجريبي. ولتحقيق أهداف الدراسة أعد اختبار تحصيلي مكون من (٣٠) فقرة، تم التحقق من صدق محتواه بعرضه على مجموعة من المحكمين، وأما معامل ثباته فبلغ (٠,٧٢). كما استخدم مقياس للتفكير الأخلاقي ويحتوي على خمسة مواقف تتضمن (١٦) سؤالاً، تم التحقق من صدق محتواه بعرضه على مجموعة من المحكمين، وأما معامل ثباته فبلغ (٠,٧٠). وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ومقياس التفكير الأخلاقي لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالقصة الرقمية بيئة التعلم المدمج. وأوصت الدراسة باستخدام القصة الرقمية في تدريس مادة التربية الإسلامية لثبوت فاعليتها في زيادة التحصيل لدى الطالبات، وفي تنمية التفكير الأخلاقي لديهن.

الصورة الذهنية واستخدامها في تحسين التعلم من خلال التخيل والبروجكتر

الباحث شادي محمد فوزي الكركي

هدفت الدراسة إلى استخدام اللوح الذكي والبروجكتر وإشراك الحواس في العملية التعليمية ومدى استخدام طريقة الصور الذهنية في تحسين التعلم، وهو أحد الطرائق لسدّ الهوة العميقة التي سببتها الثورة التكنولوجية والتقدم في مجال الهاتف الذكي ونظام النت (الفورجي والثري جي)، لذا تم استخدام وابتكار أساليب تحاكي عالم التطور والسرعة والبريق المليء بالحركة التي يعيشها الطالب من خلال (الأي باد) والهاتف الذكي في تلقيه للمعلومات وثقافته من (الفييس واليوتيوب والبلاي ستيشن) والمفارقة بين اللوح والطبشور القديم منذ مئات السنين، وتحاول الدراسة شرح أهمية طريقة الصورة الذهنية ومحاكاة الطالب بنفس الأسلوب الذي أبهره التكنولوجيا، مع مساعدة في أسلوب نفسي يعمق الذاكرة ويجبر العقل على الإدراك من خلال التخيل وبناء صورة عقلية قبل بدأ العرض بشكل صوري، وذلك بتشجيع الطالب على التنبؤ بالصور قبل العرض على البروجكتر، وعلى تحليل الصورة المعروضة على الشاشة المجردة، ثم إضافة المعلومات بالتدرج كما هو في اللوح الذكي، مما يساعد على التركيز في بناء صورة ذهنية والتعامل معها. وقد أظهرت الدراسة نتائج إيجابية في التفاعل والإهتمام والتواصل، وعبر الطلبة عن عدم شعورهم بالملل، وأصبح الإدراك أكبر وسرعة الحفظ أفضل.

تطوير مقررات التعلم المدمج في جامعة القدس المفتوحة ودورها في التعلم والتعليم: مقرر اللغة العربية (١) أنموذجاً

الباحثة غدير حامد

قامت جامعة القدس المفتوحة بتطوير مقررات باستخدام التعلم المدمج وتنفيذها انسجاماً مع فلسفتها في التعليم المفتوح، وحرصاً على تحسين عملية تطوير هذه المقررات واستخدامها في التعلم والتعليم، هدفت هذه الدراسة إلى وصف المقررات المدمجة وإجراءات تصميمها وتطويرها، بالإضافة إلى تقييم هذه المقررات من وجهة الطلبة في الفصل الأول من العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨. اعتمدت الدراسة المنهج المختلط، حيث جمعت البيانات حول كيفية تصميم وتطوير المقررات باستخدام الوثائق والمقابلات مع العاملين على ذلك. بالإضافة إلى استخدام استبانة وزعت على كافة الطلبة الذين درسوا المقررات المدمجة. كما تتضمن دراسة حالة لمقرر اللغة العربية (١) لوصف كيفية مساهمته في دعم تعلم الطلبة. وأشارت النتائج إلى وجود آثار إيجابية في استخدام هذه المقررات في دعم وتعزيز التعلم، وأوصت الدراسة وضع خطط لدعم تنفيذ الأنشطة التعليمية لتحقيق مخرجات التعلم.

دور التكنولوجيا ووسائل الاتصال الحديثة في تدعيم حركة التعليم المنزلي وانتشاره في مختلف دول العالم

الباحث مهند مطيع الصوص

ظهر التعليم المنزلي في أمريكا ثم في أوروبا كبديل عن التعليم التقليدي المدرسي، نتيجة لجهود بعض التربويين والحركات مثل اللامدرسية. وذلك لأسباب أهمها تدني مستوى المدارس الإلزامية، وارتفاع مستوى تحصيل طلبة التعليم المنزلي مقارنة بأقرانهم. وقد ظهرت تجارب عربية لتطبيقه ودراسته، كتجربة ليبيا ومؤسسة ابن خلدون وغيرها من التجارب الفردية والدراسات. ويبدو دور وسائل التكنولوجيا الحديثة في ازدهار حركة التعليم المنزلي واضحاً، ولذلك عمدت كثير من دول العالم إلى تطبيقه، ودعمه من قبل الكثير من المؤسسات في العالم. وللرد على النقد أكدت الدراسات أن الطلاب المنزليين أفضل نضجاً اجتماعياً من غيرهم، وأخيراً تم اقتراح خطة مبدئية لتطبيق التعليم المنزلي.



محور المكتبة كمؤسسة تعليمية





دور المكتبات الإلكترونية الرقمية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية

الباحثان بسام الزين، سامر المقيد

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة دور المكتبات الإلكترونية الرقمية في دعم عملية البحث العلمي لخدمة العملية التعليمية لدى طلبة برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وقام الباحثان ببناء استبانة مكونة من (٣) أبعاد رئيسية، وشمل مجتمع الدراسة الطلبة الملتحقين ببرامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية (الجامعة الإسلامية - وجامعة الأزهر - وجامعة القدس المفتوحة) في الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠١٧/٢٠١٨، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية الطبقية. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يأتي:

١. دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي كانت كبيرة، من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تقدير عينة الدراسة دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي تبعاً لمتغير مرحلة الدراسة (الدراسة النظرية، إعداد الرسالة) في أغلب مجالات الاستبانة والدرجة الكلية لها، وكانت الفروق في هذه الحالات لصالح مرحلة إعداد الرسالة. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحثان بضرورة اهتمام القائمين على المكتبات في الجامعات الفلسطينية بالتواصل مع المكتبات كافة وقواعد البيانات الدولية والمحلية لإتاحة الفرصة أمام طلبة الدراسات العليا للبحث بشكل أوسع، ومحاولة تسهيل وصول الطلبة للأبحاث كاملة.

مشروع مركزي لربط المكتبات المدرسية الفلسطينية بالمكتبة المركزية لوزارة التربية والتعليم العالي وإدارة المحتوى رقمياً (Libsys. Web)

الباحثان مروان بكير، ريماء دراغمة

هدفت الدراسة الحالية إلى تطوير المكتبات المدرسية وتحديثها، من خلال مشروع مركزي للمكتبات المدرسية يتم إدارته من المكتبة المركزية للوزارة (مكتبة المعهد الوطني للتدريب التربوي) مع إعطاء صلاحيات للمدارس عبر الويب لإدارة مكتباتهم التقليدية من إعاره وإرجاع بالاعتماد على أمناء المكتبات أو قيم المكتبة، وذلك من خلال فهرس موحد ومحتوى إلكتروني واحد على الشبكة، فتقوم المكتبة المركزية بتزويد المكتبات الفرعية في المدارس بكل ما هو جديد عبر نظام (Libsys. Web)؛ مما يوفر المال في شراء الكتب، ويزيد من تنوعها، ويفعل العلاقة والمنفعة بين العناقيد المدرسية في مجال تبادل أوعية المعلومات وقصص النجاح، وهذا سوف يُمكن مدارس الوطن من الاستفادة من كم أكبر من مصادر المعلومات دون الحاجة إلى تكرار اقتناء المصدر بأكثر من نسخة، واعتمدت الدراسة لذلك على المنهج الوصفي التحليلي والمسحي مع التركيز على منهج التحليل الوثائقي للبيانات التي تم جمعها؛ إذ تكون مجتمع الدراسة من مجموع المدارس الحكومية وما يتوفر فيها من مكتبات في المحافظات الشمالية لدولة فلسطين والبالغ عددها (١٧٨٤) مدرسة موزعة على (١٧) مديرية للعام ٢٠١٦/٢٠١٧. وبينت نتائج الدراسة وجود تفاوت في توزيع المكتبات المدرسية الحكومية من مديرية لأخرى حسب مستويات المدارس (أساسية، وأساسية عليا)، كما أظهر تحليل البيانات نقص المكتبات المدرسية في المدارس الثانوية في مديريات (جنوب الخليل والخليل وشمال الخليل والقدس) إضافة لما تعانيه المكتبات المدرسية بشكل عام من نقص في عدد أمناء المكتبات المدرسية ممن يحملون مؤهل علمي مكتبات ومعلومات؛ مما يعيق عملية التحديث.

الضوابط القانونية لاستخدام مصادر المعلومات في التعليم العالي

الجزائري

الباحث عبد النور أحمد

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهم الصعوبات التي تواجه التعليم في الجزائر والوطن العربي والتي تتعلق باستخدام مصادر المعلومات في البحوث الأكاديمية، فقد تطرق إلى التجربة الجزائرية في هذا المجال، لاسيما مع انتشار ظاهرة السرقات العلمية في الجامعة الجزائرية؛ مما دفع بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية إلى معالجة الجوانب القانونية والأخلاقية لهذه الظاهرة، وذلك عن طريق إصدار قرار يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها وتقوم هذه القواعد على (نشر الوعي بين الطلبة، والمراقبة، والمعاقبة في حالة حدوث سرقات علمية)، لذا فقد أوصت الدراسة بضرورة إنشاء أكاديمية عربية للعلوم من مهامها توحيد معايير النزاهة العلمية.

أثر توظيف أسلوب التعلم بالألعاب على تحصيل طلبة المرحلة الأساسية في عنقود ٧

منطقة الشيوخ في مديرية شمال الخليل

الباحثة إبتسام محمد خالد كامل أبو خلف

هدفت الدراسة معرفة أثر استخدام أسلوب التعلم بالألعاب على تحصيل الطلبة المرحلة الأساسية في عنقود ٧ في مديرية شمال الخليل. حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في ذلك، حيث تم اختيار مجموعة من الألعاب التربوية المرتبطة بمبثي اللغة العربية والرياضيات للصفين الثالث والرابع الأساسيين، قام بتطبيقها معلمي المدارس المستهدفة ثم قورنت نتائج الطلبة قبل تطبيق الأسلوب وبعده.

وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى تحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية قد ارتفع بشكل عام بعد تطبيق هذا الأسلوب في الصف الثالث، و بينما انعدم تأثيره على الصف الرابع، أي أن أثره كان إيجابياً إلى حد ما لمبحث اللغة العربية للصف الثالث الأساسي، كما أن نتائج التطبيق أشارت إلى ارتفاع في مستوى التحصيل الطلبة في مبحث الرياضيات للصفين الثالث والرابع. أي أن تطبيق هذا الأسلوب في تدريس ضعاف التحصيل من الطلبة في المرحلة الأساسية في عنقود ٧ في مديرية شمال الخليل له أثراً إيجابياً أدى إلى ارتفاع مستوى تحصيلهم.